

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык»  
(английский)**  
(наименование учебного предмета)

**для 5-9 классов**  
(приложение к ООП ООО ФГОС)

**2016-2021 гг.**  
(срок реализации программы)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:

**Огурцова Марина Евгеньевна**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛ.) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты** освоения предмета должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку (англ.) являются:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;



- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УМК О.В. АФАНАСЬЕВОЙ, И.В. МИХЕЕВОЙ “RAINBOW ENGLISH” ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Работа по учебно-методическому комплексу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой “Rainbow English” для 5-9 классов призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты***

У учащихся формируется мотивация к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности, на которые УМК для 5-9 классов ориентирует подростков, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Занимаясь по данному УМК, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения. Этому в большой степени способствует такие разделы УМК, как Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself, а так же диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях. Учебный материал в УМК для 5-9 классов представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учётом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Личностные УУД**

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения так же способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

#### Регулятивные УУД

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (Do It on Your Own), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

#### Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

#### Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание учебно-методических комплексов Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

#### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении,



чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а так же навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, УМК для основной школы содержит социокультурные знания.

## 2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);



- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Темы УМК «Rainbow English»**

№	Раздел	Кол- во часов	Контрольные мероприятия		
			Конт роль ные работ ы	Тести рова ние	Проекты
5 класс					
1	Каникулы	9	1		Мое лето
2	Семья	8	1		Мое семейное дерево
3	Здоровый образ жизни	16	1		
4	Свободное время. Досуг и увлечения	9	1		
5	Путешествие. Жизнь в городе/ в сельской местности.	11	1		Город моей мечты
6	Родная страна	15	1		Приглашение в Россию
	Итого	68	6		
6 класс					
1	Страны столицы, крупные города. «Две столицы»	11	1		Моя малая родина
2	Страны изучаемого языка. Великобритания	11	1		Несси- выдумка или реальность?
3	Страны изучаемого языка. Культурные особенности, праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычай.	10	1		Кто такой Гай Фокс?
4	Страны изучаемого языка. США.	26	2		Что я знаю об американских штата?
5	Мои друзья. Внешность, характер. Межличностные взаимоотношения	10	1		Знакомьтесь: это я
	Итого	68	6		
7 класс					

1	Школа и школьная жизнь	11	1		Старинные английские школы
2	Роль английского языка в современном мире	11	1		Американский английский
3	Страны изучаемого языка. США. Австралия	9	1		Тасмания
4	Окружающий мир	10	1		Символы Российских городов
5	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	17	1		Виды, находящиеся на границе исчезновения в моей стране
6	Здоровый образ жизни	12	2		В здоровом теле – здоровый дух
	<i>Итого</i>	<i>70</i>	<i>7</i>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по английскому языку 5/6/7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
5. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по английскому языку для 8/9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
2. Развитие ценностного отношения семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Приложение к рабочей программе  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
5 «В» 2021 - 2022 учебный год

**Календарно - тематическое планирование уроков**

Предмет **иностранный язык (английский)**

Класс **5В**

Учитель **Огурцова М.Е.**

Количество часов всего: 68 в неделю 2

Плановых контрольных работ : 6

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(указать документ)

Учебник “Rainbow English” для 5 класса (четвертый год обучения) под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, «Дрофа» 2016

(название, автор, издательство, год издания)

**Календарно-тематическое планирование 5 «В»(68 ч.)**

<b>№ урока</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)</b>
<b>I четверть</b>			
<b>Раздел 1. «Каникулы»</b>			
1	1.09		Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.
2	6.09		Досуг и увлечения. Простое прошедшее время.
3	8.09		Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»
4	13.09		Климат, погода. Простое прошедшее время.
5	15.09		Страны, столицы, крупные города.
6	20.09		Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.
7	22.09		Каникулы в России, виды отдыха. Степени сравнения прилагательных. Повторение.
8	27.09		Урок повторения по теме «Каникулы».
9	29.09		<b>Проверь себя.</b>
<b>Раздел 2. «Семья»</b>			
10	4.10		Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.
11	6.10		Место жительства (жизнь в городе/ в сельской местности). Структура to be born.
12	11.10		Взаимоотношения в семье. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.
13	13.10		Семья. Родственники. Работа и карьера.
14	18.10		Мир профессий. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.
15	20.10		Мир профессий. Модальный глагол could. Общие вопросы. Обозначение дат. Порядковые числительные
16	25.10		<b>. Проверь себя.</b>
17	27.10		Работа над ошибками
<b>II четверть</b>			
<b>Раздел 3. «Здоровый образ жизни»</b>			
1	8.11		Виды спорта. Герундий.
2	10.11		Досуг и увлечения. Обозначение времени.
3	15.11		Режим труда и отдыха.
4	17.11		Здоровый образ жизни.оборот let's do.
5	22.11		Здоровое питание.
6	24.11		Занятия спортом. Словообразование: суффикс

			прилагательных –ful.
7	20.11		Активный отдых.оборот have got / has got.
8	1.12		Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».
9	6.12		Практика чтения.
10	8.12		Практика устной речи.
11	13.12		Урок-обобщение. Грамматика.
12	15.12		<b>Проверь себя.</b>
13	20.12		Урок-обобщение. «Здоровый образ жизни»
14	22.12		Урок-обобщение. Грамматика.
15	27.12		Практика чтения.
16	29.12		Практика устной речи.
<b>III четверть</b>			
<b>Раздел 4. «Свободное время»</b>			
1	10.01		Досуг и увлечения. Общий вопрос.
2	12.01		Забота о питомцах. Альтернативный вопрос. Инфинитив.
3	17.01		Поход по магазинам. Специальный вопрос.
4	19.01		Хобби. Словообразование: префикс un-.
5	24.01		Свободное время. Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Разделительный вопрос.
6	26.01		Виды отдыха. Разделительный вопрос.
7	31.01		Виды отдыха. В цирке. Разделительный вопрос
8	2.02		Урок повторения по теме «Свободное время».
9	7.02		<b>Проверь себя.</b>
<b>Раздел 5. «Путешествия»</b>			
10	9.02		Путешествия.
11	14.02		Абсолютная форма притяжательных местоимений.
12	16.02		Путешествия по России.
13	21.02		Страна изучаемого языка и родная страна.
14	28.02		Путешествия по странам изучаемого языка. Ответы на разделительные вопросы.
15	2.03		Города мира и их достопримечательности.
16	9.03		Страна изучаемого языка. Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.
17	14.03		<b>Проверь себя.</b>
18	16.03		Ориентация на местности. Образование наречий.
19	21.03		Транспорт. Город моей мечты
20	23.03		Урок-обобщение. «Путешествия».
<b>IV четверть</b>			
<b>Раздел 6. «Путешествия по России»</b>			
1	4.04		Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ...
2	6.04		Путешествия по России. Артикль и географические названия.

3	11.04		Географическое положение России. Климат. Города. Прошедшее продолженное время.
4	13.04		Природа России. Защита окружающей среды. Множественное число имен существительных.
5	18.04		Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру.
6	20.04		Русский и британский образ жизни. Культурные особенности.
7	25.04		Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.
8	27.04		Урок повторения по теме «Путешествие по России».
9	4.05		<b>Проверь себя.</b>
10	11.05		Практика лексических и грамматических навыков.
11	16.05		Урок-обобщение. Грамматика.
12	18.05		Практика письменной речи.
13	23.05		Практика устной речи.
14	25.05		Практика чтения.
15	30.05		Обобщение за год.



Приложение к рабочей программе  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
6 «Б» класс  
2021 - 2022 учебный год

**Календарно - тематическое планирование уроков**

Предмет **иностранный язык (английский)**

Класс **6Б**

Учитель **Огурцова М.Е.**

Количество часов всего: 68 в неделю 2

Плановых контрольных работ 6

Планирование составлено на основе федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования.

(указать документ)

Учебник “Rainbow English” для 6 класса (четвертый год обучения) под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, «Дрофа» 2017

(название, автор, издательство, год издания)

**Календарно-тематическое планирование 6 (1 группа 68 ч) класс**

№ урока	План. дата	Факт. дата	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)
<b>I четверть</b>			
<b>Раздел 1. Страны столицы, крупные города. «Две столицы»</b>			
1	2.09		Страны, столицы, крупные города. Москва, Санкт-Петербург.
2	6.09		Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.
3	9.09		Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.
4	13.09		Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.
5	16.09		Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.
6	20.09		Санкт-Петербург.
7	23.09		Москва. Кремль.
8	27.09		Путешествия по России. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.
9	30.09		Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.
10	4.10		Путешествия по России. Суздаль. Московский зоопарк.
11	7.10		<b>Проверь себя.</b>
<b>Раздел 2. Путешествия. «Путешествие в Великобританию»</b>			
12	11.10		Страна изучаемого языка. Проведение досуга.
13	14.10		Виды отдыха.
14	18.10		Досуг и увлечения.
15	21.10		Проведение каникул.
16	25.10		Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.
17	28.10		Практика устной речи.
<b>II четверть</b>			
1	8.11		Река Темза. Числительные. Повторение.
2	11.11		Река Темза. Числительные. Повторение.
3	15.11		Ирландия. Достопримечательности Лондона.
4	18.11		Города Великобритании.
5	22.11		<b>Проверь себя.</b>
<b>Раздел 3. Страны изучаемого языка и родная страна. «Традиции, праздники, фестивали»</b>			
6	25.11		День рождения. Сложноподчиненные предложения.
7	29.11		День рождения. Сложноподчиненные предложения.

8	2.12		Страна изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.
9	6.12		Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина (традиции и обычаи).
10	9.12		Мой любимый праздник. Междометия.
11	13.12		Пасха. Хеллоуин.
12	16.12		<b>Проверь себя.</b>
13	20.12		Праздники в Великобритании. Косвенная речь.
14	23.12		Празднование нового года в России.
15	27.12		
<b>III четверть</b>			
<b>Раздел 4. Путешествия. «Соединенные Штаты Америки»</b>			
1	10.01		Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.
2	13.01		Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.
3	17.01		Виды спорта в США. Простое будущее время.
4	20.01		Спортивные игры. Выражение уверенности / неуверенности.
5	24.01		Выражение «стоит ли что-то делать».
6	27.01		Население. Придаточные предложения времени и условия.
7	31.01		Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.
8	3.02		Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.
9	7.02		Географическое положение Америки.
10	10.02		Нью-Йорк и его достопримечательности. Практика чтения.
11	14.02		Оборот «собираться что-то делать». Практика устной речи.
12	17.02		Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».
13	21.02		<b>Проверь себя.</b>
14	24.02		Климат, погода. Досуг и увлечения.
15	28.02		Климат, погода. Досуг и увлечения.
16	3.03		Наши занятия в различные времена года.
17	10.03		Практика навыков говорения.
18	14.03		Свободное время. Путешествие за границу.
19	17.03		Практика чтения.

20	21.03		Популярные занятия.
21	24.03		Практика чтения.
<b>IV четверть</b>			
1	4.04		Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.
2	7.04		Молодежная мода. Изъяснительные придаточные предложения.
3	11.04		Молодежная мода. Изъяснительные придаточные предложения.
4	14. 04		Одежда, которую мы выбираем.
5	18.04		<b>Проверь себя.</b>
<b>Раздел 6. Мои друзья. «Какие мы»</b>			
6	21.04		Внешность и черты характера. Модальные глаголы.
7	25.04		Модальные глаголы.
8	28.04		Тело человека. Практика устных навыков.
9	5.05		Тело человека.
10	12.05		Модальный глагол `должен` и его эквивалент.
11	16.05		Модальный глагол `должен` и его эквивалент.
12	19.05		<b>Проверь себя.</b>
13	23.05		Описание известных героев. Слова со значением «довольно».
14	26.05		Практика устной речи
15	30.05		

**Календарно-тематическое планирование 6 (2 группа 70 ч) класс**

<b>№ урока</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)</b>
<b>I четверть</b>			
<b>Раздел 1. Страны столицы, крупные города. «Две столицы»</b>			
1	2.09		Страны, столицы, крупные города. Москва, Санкт-Петербург.
2	3.09		Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.
3	9.09		Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.
4	10.09		Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.
5	16.09		Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.
6	17.09		Санкт-Петербург.
7	23.09		Москва. Кремль.
8	24.09		Путешествия по России. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.
9	30.09		Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.
10	1.10		Путешествия по России. Суздаль. Московский зоопарк.
11	7.10		<b>Проверь себя.</b>
<b>Раздел 2. Путешествия. «Путешествие в Великобританию»</b>			
12	8.10		Страна изучаемого языка. Проведение досуга.
13	14.10		Виды отдыха.
14	15.10		Досуг и увлечения.
15	21.10		Проведение каникул.
16	22.10		Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.
17	28.10		Практика устной речи.
18	29.10		
<b>II четверть</b>			
1	11.11		Река Темза. Числительные. Повторение.
2	12.11		Река Темза. Числительные. Повторение.
3	18.11		Ирландия. Достопримечательности Лондона.
4	19.11		Города Великобритании.
5	25.11		<b>Проверь себя.</b>
<b>Раздел 3. Страны изучаемого языка и родная страна. «Традиции, праздники, фестивали»</b>			
6	26.11		День рождения. Сложноподчиненные предложения.

7	2.12		День рождения. Сложноподчиненные предложения.
8	3.12		Страна изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.
9	9.12		Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина (традиции и обычаи).
10	10.12		Мой любимый праздник. Междометия.
11	16.12		Пасха. Хеллоуин.
12	17.12		<b>Проверь себя.</b>
13	23.12		Праздники в Великобритании. Косвенная речь.
14	24.12		Празднование нового года в России.
<b>III четверть</b>			
<b>Раздел 4. Путешествия. «Соединенные Штаты Америки»</b>			
1	13.01		Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.
2	14.01		Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.
3	20.01		Виды спорта в США. Простое будущее время.
4	21.01		Спортивные игры. Выражение уверенности / неуверенности.
5	27.01		Выражение «стоит ли что-то делать».
6	28.01		Население. Придаточные предложения времени и условия.
7	3.02		Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.
8	4.02		Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.
9	10.02		Географическое положение Америки.
10	11.02		Нью-Йорк и его достопримечательности. Практика чтения.
11	17.02		Оборот «собираться что-то делать». Практика устной речи.
12	18.02		Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».
13	24.02		<b>Проверь себя.</b>
14	25.02		Климат, погода. Досуг и увлечения.
15	3.03		Климат, погода. Досуг и увлечения.
16	4.03		Наши занятия в различные времена года.
17	10.03		Практика навыков говорения.

18	11.03		Свободное время. Путешествие за границу.
19	17.03		Практика чтения.
20	18.03		Популярные занятия.
21	24.03		Практика чтения.
22	25.03		Практика чтения.
<b>IV четверть</b>			
1	7.04		Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.
2	8.04		Молодежная мода. Изъяснительные придаточные предложения.
3	14.04		Молодежная мода. Изъяснительные придаточные предложения.
4	15. 04		Одежда, которую мы выбираем.
5	21.04		<b>Проверь себя.</b>
<b>Раздел 6. Мои друзья. «Какие мы»</b>			
6	22.04		Внешность и черты характера. Модальные глаголы.
7	28.04		Модальные глаголы.
8	29.04		Тело человека. Практика устных навыков.
9	5.05		Тело человека.
10	6.05		Модальный глагол `должен` и его эквивалент.
11	12.05		Модальный глагол `должен` и его эквивалент.
12	13.05		<b>Проверь себя.</b>
13	19.05		Описание известных героев. Слова со значением «довольно».
14	20.05		Практика устной речи
15	26.05		
16	27.05		

Приложение к рабочей программе  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
7Бкласс  
2021 – 2022 учебный год

**Календарно - тематическое планирование уроков**

Предмет **иностранный язык (английский)**

Класс **7Б**

Учитель **Огурцова М.Е..**

Количество часов всего: 70 в неделю 2

Плановых контрольных работ: 7

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по английскому языку для 7 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

(указать документ)

Учебник “Rainbow English” для 7 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, «Дрофа» 2018

(название, автор, издательство, год издания)



**Календарно – тематическое планирование 7 класс. (70 ч.)**

<b>№ урока</b>	<b>План. дата</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Тема урока</b>
<b>I четверть</b>			
<b>Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)</b>			
1	2.09		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Правила поведения в школе.
2	3.09		Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.
3	9.09		Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».
4	10.09		Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».
5	16.09		Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.
6	17.09		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». Внеклассные мероприятия.
7	23.09		Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»
8	24.09		Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.
9	30.09		Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».
10	1.10		Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. <b>Проверь себя</b>
11	7.10		Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»
<b>Раздел 2. «Язык мира»</b>			
12	8.10		Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.
13	14.10		Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.
14	15.10		Использование наречий в настоящем совершенном времени.
15	21.10		Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».
16	22.10		Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».
17	28.10		Английский язык в нашей жизни
18	29.10		Как использовать словари

<b>II четверть</b>			
<b>Раздел 2. «Язык мира»</b>			
1	11.10		Способ изучения иностранного языка
2	12.10		Изучение языков. Международный летний лагерь
3	18.10		Английский – «сумасшедший» язык
4	19.10		<b>Контрольная работа по теме «Языки мира»</b>
<b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»</b>			
<b>Страны изучаемого языка</b>			
5	25.11		Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.
6	26.12		Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.
7	2.12		Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.
8	3.12		Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.
9	9.12		Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.
10	10.12		Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».
11	16.12		Употребление артикля с названиями представителей наций
12	17.12		<b>Проверь себя.</b>
13	23.12		Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .
<b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»</b>			
14	24.12		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». Природа: растения и животные.
<b>III четверть</b>			
1	13.01		Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.
2	14.01		Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». Защита окружающей среды.
3	20.01		Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.
4	21.01		Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.
5	27.01		Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».
6	28.01		Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.
7	3.02		Фразовый глагол «делать» и его основные значения.
8	4.02		Правила образования прилагательных с помощью суффикса <i>able</i> .
9	10.02		<b>Проверь себя</b>

Раздел 5. «Экология»			
10	11.02		Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».
11	17.02		Введение и отработка ЛЕ по теме «Проблемы экологии».
12	18.02		Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.
13	24.02		Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.
14	25.02		<b>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».</b>
15	3.03		Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.
16	4.03		Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».
17	10.03		Практика чтения.
18	11.03		Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.
19	17.03		Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.
20	18.03		Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».
21	24.03		Практика устной речи.
22	25.03		Практика чтения.
IV четверть			
Раздел 5. «Экология»			
1	7.04		Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».
2	8.04		Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.
3	14.04		Фразовый глагол «взять» и его основные значения.
4	15.04		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».
Раздел 6. «Здоровье»			
5	21.04		Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .
6	22.04		Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.
7	28.04		Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.
8	29.04		<b>Проверь себя</b>
9	5.05		Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.
10	6.05		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни».

			Занятия спортом.
11	12.05		Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».
12	13.05		Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.
13	19.05		Обучение монологической речи по теме «Здоровое питание» с опорой на план.
14	20.05		<b>Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».</b>
15	26.05		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».
16	27.05		Практика устной речи.

Приложение к рабочей программе  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
(оценочные материалы)

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету  
«Английский язык» в свете требований ФГОС.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

## **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Бал. ы	Критерии оценки				
	1.Содержание :	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

				задачи.	предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания,	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены



		текст не поделен на абзацы.			правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	-----------------------------	--	--	---

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания . Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания . Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими

речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно

### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.