

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Рабочая программа
по учебному предмету «Родная (русская) литература»
(наименование учебного предмета (курса))

5-9 класс

2020-2025 учебный год
(срок реализации программы)
(приложение к ООП ООО ФГОС)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:

Дементьева Ирина Александровна
Кобзева Марина Николаевна
Попова Елена Александровна

г. Грязи

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Родная (русская) литература»**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) приобщение к литературному наследию своего народа;
- 3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 5) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностные результаты освоения предмета должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10) воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

11) приобщение к литературному наследию своего народа;

12) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

13) осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

14) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и

текстов разных функционально- смысловых типов и жанров;

14) владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

15) понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;

16) распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

17) общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально- культурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически

оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родная (русская) литература

Выпускник научится:

- осознавать значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осуществлять понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- быть квалифицированным читателем с сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров;
- создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладевать процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учащийся научится:

- определять тему и основную мысль произведения (5 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5 - 6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5 -6 кл.); оценивать систему персонажей (5–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации

художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основные содержательные линии программы учебного предмета

«Родная литература (русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих

«круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведения выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

В вариативную часть содержания курса целесообразно включать прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке. Так, при изучении подраздела «Преданья старины глубокой» в 5-м и 6-м классах естественным будет обращение к национальному фольклору: пословицам, поговоркам, сказкам, героическому эпосу народов России и мира. Подраздел «Родные просторы» может быть удачно дополнен сопоставлением изучаемых произведений русской литературы с поэзией татарского поэта Габдуллы Тукая, балкарского поэта Кайсына Кулиева и других авторов, писавших о своём крае. В ряду произведений о сибирском крае органична поэзия хакасского автора Михаила Кильчичакова. Подраздел «Тепло родного дома» может изучаться, например, в контексте творчества осетинского автора Коста Хетагурова. Почти у каждого народа есть произведения о родном языке, но небывалых высот достигла в этом поэзия дагестанского писателя Расула Гамзатова, писавшего на аварском языке.

Сказанное выше не исключает обращения к произведениям других писателей из разных регионов многонациональной России, в том числе

молодых современных авторов, если их творчество посвящено родному краю, является «визитной карточкой» литературы региона. Произведения региональных авторов учителя могут включать в свои рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой

деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных **и** нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание

собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о

проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Первый год обучения (34 ч)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (4 ч)

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской (3 ч)

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы (2 ч)

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (5 ч)

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома (4 ч)

Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души (3 ч)

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках (3 ч)

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Второй год обучения (34 ч)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской (3 ч)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колоколья»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы (3 ч)

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома (5 ч)

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души (3 ч)

Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках (3 ч)

Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Третий год обучения (34 ч)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (3 ч)

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы (3 ч)

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (5 ч)

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (4 ч)

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (3 ч)

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (3 ч)

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках (2 ч)

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч)

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской (3 ч)

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы (3 ч)

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (5 ч)

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (2 ч)

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (4 ч)

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

Пятый год обучения (34 ч)

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозные...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской (3 ч)

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы (3 ч)

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома (5 ч)

Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (4 ч)

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души (2 ч)

Судьбы русских эмигрантов

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках (2 ч)

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

Первый год обучения (5 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9
Преданья старины глубокой	<i>Малые жанры фольклора:</i> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. <i>Русские народные и литературные сказки:</i> «Лиса и медведь» (русская народная сказка) К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	3
Города земли русской	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота» А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	3
Родные просторы	<i>Русский лес:</i> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» В. А. Рождественский. «Берёза»	2
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1

¹ Тематическое планирование является примерным и разрабатывается составителями рабочих программ по учебному предмету.

Резерв на вариативную часть программы		3
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		9
Праздники русского мира	<i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) В.Д. Берестов. «Перед Рождеством» А. И. Куприн. «Бедный принц» И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	5
Тепло родного дома	<i>Семейные ценности:</i> И. А. Крылов. «Дерево» И. А. Бунин. «Снежный бык» В. И. Белов «Скворцы»	3
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		9
Не до ордена – была бы Родина	<i>Отечественная война 1812 года:</i> Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	2
Загадки русской души	<i>Чувства добрые:</i> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка) Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	3
О ваших ровесниках	<i>Школьные контрольные:</i> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты) А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	2
Лишь слову жизнь дана	<i>Родной язык, родная речь:</i> И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		2

Второй год обучения (6 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9
Преданья старины глубокой	<i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i> Былина «Илья Муромец и Святогор» <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин»	3
Города земли русской	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	3

	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	
Родные просторы	Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег» По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата»	2
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		3
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		9
Праздники русского мира	Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье» А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины»	4
Тепло родного дома	Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	4
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		9
Не до ордена – была бы Родина	Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»	2
Загадки русской души	Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	3
О ваших ровесниках	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	2
Лишь слову жизнь дана	На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1

Резерв на вариативную часть программы	2
---------------------------------------	---

Третий год обучения (7 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9
Преданья старины глубокой	<i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	3
Города земли русской	<i>Сибирский край:</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	2
Родные просторы	<i>Русское поле:</i> И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гофф. «Русское поле» Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	3
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		3
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		9
Праздники русского мира	<i>Пасха:</i> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) А. П. Чехов. «Казак»	5
Тепло родного дома	<i>Русские мастера:</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент) Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	3
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		9
Не до ордена – была бы Родина	<i>На Первой мировой войне:</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец» Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»	3

	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	
Загадки русской души	<i>Долюшка женская:</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине» Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	2
О ваших ровесниках	<i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева» Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	2
Лишь слову жизнь дана	<i>Такого языка на свете не бывало:</i> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		2

Четвертый год обучения (8 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9
Преданья старины глубокой	<i>Легендарный герой земли русской</i> <i>Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин» О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	3
Города земли русской	<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	2
Родные просторы	<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума») В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	3
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		3
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		9

Праздники русского мира	Троица: И. А. Бунин. «Троица» С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	4
Тепло родного дома	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки» Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	4
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		9
Не до ордена – была бы Родина	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2
Загадки русской души	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс» Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	2
О ваших ровесниках	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	3
Лишь слову жизнь дана	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		2

Пятый год обучения (9 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9
Преданья старины глубокой	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	3

	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	
Города земли русской	<i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	3
Родные просторы	<i>Степь раздольная:</i> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	2
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		3
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		9
Праздники русского мира	<i>Августовские Спасы:</i> К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	4
Тепло родного дома	<i>Родительский дом:</i> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы) В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	4
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		9
Не до ордена – была бы Родина	<i>Великая Отечественная война:</i> Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»	2
Загадки русской души	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	3
О ваших ровесниках	<i>Прощание с детством:</i>	2

	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	
Лишь слову жизнь дана	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»	1
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
Резерв на вариативную часть программы		2

Пример соотношения целевого приоритета воспитания уровня ООО с ресурсами учебных предметов

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО	Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья 	Литература, история, обществознание
<ul style="list-style-type: none"> • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне 	Технология, литература, обществознание, история, география
<ul style="list-style-type: none"> • к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать 	История, география, литература, русский язык, родной язык, литература на родном языке
<ul style="list-style-type: none"> • к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека 	Биология, география, физика, химия
<ul style="list-style-type: none"> • к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье 	История, литература, обществознание
<ul style="list-style-type: none"> • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда 	Все предметы

<ul style="list-style-type: none"> • к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение 	История, литература, русский язык, музыка, изобразительное искусство, технология
<ul style="list-style-type: none"> • к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир 	Физическая культура, биология, основы безопасности жизнедеятельности
<ul style="list-style-type: none"> • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества 	Обществознание
<ul style="list-style-type: none"> • к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее 	История, обществознание, литература

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родной русской литературе для 5/6/7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
5. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родной русской литературе для 8/9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
2. Развитие ценностного отношения семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Родная (русская) литература»
5 класс
2021-2022 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **Родная (русская) литература**

Класс **5А**

Учитель **Дементьева И.А.**

Количество часов 16, в неделю 0,5

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

Родная русская литература. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

№ п/ п	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	І четверть			
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5ч)			
	Преданья старины глубокой			
1	Русские народные и литературные сказки. Формирование любви к животному миру. Русская народная сказка «Лиса и медведь» и сказка К. Г. Паустовского «Дремучий медведь».	1	03.09	
	Города земли русской			
2	Москва в произведениях русских писателей. Образ Красной площади и Кремля в стихах великих поэтов. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».	1	10.09	
3	Москва в произведениях русских писателей. «Осколки московской жизни» в произведениях А.П. Чехова. А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1	17.09	
	Родные просторы			
4	Мир природы. Русский лес. Народнопоэтические образы в произведениях русских писателей. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» В. А. Рождественский. «Берёза»	1	24.09	
5	Проектная работа по итогам изучения раздела.	1	01.10	
	Раздел 2. РУССКИЕ ТАДИЦИИ (5ч)			
	Праздники русского мира			
6	Рождество. Свет Рождественской звезды. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1	08.10	
7	Рождество. «Школа жизни» и рождественские чудеса. А. И. Куприн «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	1	15.10	
	Тепло родного дома			
8	Семейные ценности. Аллегорический смысл басни И. А. Крылова «Дерево». Нравственно-философская проблематика рассказа И. А. Бунина «Снежный бык».	1	22.10	
9	Семейные ценности. В. И. Белов «Скворцы». «Научиться любить, научиться делать добро».	1	29.10	
	II четверть			
10	Проектная работа по итогам изучения раздела.	1	12.11	
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6ч)			

	Не до ордена – была бы Родина			
11	<i>Изображение Отечественной войны 1812 года в стихотворении Ф. Н. Глинки «Авангардная песнь» и поэме Д. В. Давыдова «Партизан» (отрывок).</i>	1	19.11	
	Загадки русской души			
12	Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). <i>Родная земля и в горсти мила.</i>	1	26.11	
13	Парадоксы русского характера. Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова». <i>Тема памяти и связи поколений в рассказе-притче.</i>	1	03.12	
	О ваших ровесниках			
14	Школьные контрольные. <i>Каждому – по делам его.</i> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (Фрагмент. Гл.1 «Телефон»).	1	10.12	
	Лишь слову жизнь дана			
15	Родной язык, родная речь. <i>Красота и богатство русского языка.</i> И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1	17.12	
16	Проектная работа по итогам изучения раздела.	1	24.12	

**Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Родная (русская) литература»
5 класс
2021-2022 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **Родная (русская) литература**

Класс **5Б, 5В**

Учитель **Попова Е.А.**

Количество часов 16, в неделю 0,5

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

Родная русская литература. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

№ п/ п	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	І четверть			
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5ч)			
	Преданья старины глубокой			
1	Русские народные и литературные сказки. Формирование любви к животному миру. Русская народная сказка «Лиса и медведь» и сказка К. Г. Паустовского «Дремучий медведь».	1	2.09	
	Города земли русской			
2	Москва в произведениях русских писателей. Образ Красной площади и Кремля в стихах великих поэтов. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».	1	9.09	
3	Москва в произведениях русских писателей. «Осколки московской жизни» в произведениях А.П. Чехова. А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1	16.09	
	Родные просторы			
4	Мир природы. Русский лес. Народнопоэтические образы в произведениях русских писателей. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» В. А. Рождественский. «Берёза»	1	23.09	
5	Проектная работа по итогам изучения раздела.	1	30.09	
	Раздел 2. РУССКИЕ ТАДИЦИИ (5ч)			
	Праздники русского мира			
6	Рождество. Свет Рождественской звезды. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1	7.10	
7	Рождество. «Школа жизни» и рождественские чудеса. А. И. Куприн «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	1	14.10	
	Тепло родного дома			
8	Семейные ценности. Аллегорический смысл басни И. А. Крылова «Дерево». Нравственно-философская проблематика рассказа И. А. Бунина «Снежный бык».	1	21.10	
9	Семейные ценности. В. И. Белов «Скворцы». «Научиться любить, научиться делать добро».	1	28.10	
	II четверть			
10	Проектная работа по итогам изучения раздела.	1	11.11	
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6ч)			

	Не до ордена – была бы Родина			
11	<i>Изображение Отечественной войны 1812 года в стихотворении Ф. Н. Глинки «Авангардная песнь» и поэме Д. В. Давыдова «Партизан» (отрывок).</i>	1	18.11	
	Загадки русской души			
12	Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). <i>Родная земля и в горсти мила.</i>	1	25.11	
13	Парадоксы русского характера. Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова». <i>Тема памяти и связи поколений в рассказе-притче.</i>	1	2.12	
	О ваших ровесниках			
14	Школьные контрольные. <i>Каждому – по делам его.</i> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (Фрагмент. Гл.1 «Телефон»).	1	9.12	
	Лишь слову жизнь дана			
15	Родной язык, родная речь. <i>Красота и богатство русского языка.</i> И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1	16.12	
16	Проектная работа по итогам изучения раздела.	1	23.12	

**Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Родная (русская) литература»
5 класс
2020-2021 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **Родная (русская) литература**

Класс **5А, 5Б**

Учитель **Кобзева М.Н.**

Количество часов 16, в неделю 0,5

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

№ п/ п	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	І четверть (8ч)			
	ВВОДНЫЙ УРОК			
1	Родная литература как национально-культурная ценность народа. Родная литература как способ познания жизни.	1	05.09	
	РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР			
2	Отражение в фольклорных произведениях быта, традиций, обрядов русского народа. Жанровое своеобразие фольклорных произведений.	1	12.09	
3	Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей.	1	19.09	
	ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4	Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля».	1	26.09	
	ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА			
5	<i>Басни.</i> Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басен: «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Изображение пороков, недостатков, ума и глупости, хитрости, невежества, самонадеянности. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль басен.	1	03.10	
6	<i>Литературные сказки.</i> Даль В.И. Богатство и выразительность языка сказок В.И. Даля. Тема труда в сказке. Сказка «Что значит досуг?» Идеино-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.	1	10.10	
7	<i>Родная природа в стихах поэтов XIX века.</i> Образ родной природы в стихах русских поэтов. Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег». Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя.	1	17.10	
8	Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.	1	24.10	
	ІІ четверть (8ч)			
	ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА			
9	<i>Литературные сказки.</i> Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща». Тема, особенности создания образов. Проблемы зависти и злобы, добра и зла в сказке. Аллегорический язык сказки.	1	31.10	
10	<i>Сказы.</i> Человек труда в сказе П.П. Бажова «Каменный цветок». Герои и события сказа П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка».	1	14.11	

11	<i>Малый эпический жанр.</i> Гайдар А.П. «Голубая чашка» - рассказ о доверии и любви.	1	21.11	
12	Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение.	1	28.11	
13	Паустовский К.Г. «Заячьи лапы», «Кот-ворюга», «Старый повар», «Исаак Левитан». Мир природы и мир человека в рассказах Паустовского.	1	05.12	
14	Пришвин М.М. «Синий лапоть», «Таинственный ящик». Мир природы и мир человека в рассказах Пришвина.	1	12.12	
15	<i>Родная природа в произведениях поэтов XX века.</i> Брюсов В.Я. Стихотворение «Весенний дождь». Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Средства создания образов.	1	19.12	
16	<i>Стихи о прекрасном и неведомом.</i> В. Берестов «Почему-то в детстве...», Д. Самойлов «Сказка».	1	26.12	

**Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Родная (русская) литература»
6 класс
2021-2022 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **Родная (русская) литература**
Класс **6А, 6Б**
Учитель **Кобзева М.Н.**
Количество часов 16, в неделю 0,5

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

№ п/ п	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			6А	6Б
	III четверть			
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7ч)			
	Преданья старины глубокой			
1	Русские былины - богатыри и богатырство: былина «Илья Муромец и Святогор». Образы богатырей в былине.	1	07.09	07.09
2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин». Мы о творении – творение нам.	1	14.09	14.09
	Города земли русской			
3	Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет...»	1	21.09	21.09
4	Русский Север - Архангельск в русской литературе: Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). Мир семьи и духовные заветы в рассказах Шергина.	1	28.09	28.09
	Родные просторы			
5	Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег». Красота родной природы.	1	05.10	05.10
6	По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата». Нравственные уроки сказки.	1	12.10	12.10
7	Проектная работа по итогам изучения раздела	1	19.10	19.10
	Раздел 2. РУССКИЕ ТАДИЦИИ (4ч)			
	Праздники русского мира			
8	Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». Стремление к духовному преображению.	1	26.10	26.10
9	Масленица: А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины». Русские народные традиции глазами писателей.	1	09.11	09.11
	Тепло родного дома			
10	Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». «Жизнь, окружающая нас, бывает интереснее самых волшебных сказок».	1	16.11	16.11
	IV четверть			
11	Всюду родимую Русь узнаю: Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером». «Вся жизнь – бесконечный выбор».	1	23.11	23.11
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5ч)			
	Не до ордена – была бы Родина			
12	Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь». Героическое прошлое России.	1	30.11	30.11

	Загадки русской души			
13	Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...». Сила сострадания. В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной». Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». «Познай самого себя...». Уроки доброты.	1	07.12	07.12
	О ваших ровесниках			
14	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). «Только романтики верят в то, что возможно всё». Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). Книга о бесконечности познания мира.	1	14.12	14.12
	Лишь слову жизнь дана			
15	На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...» «Бессмертие народа – в его языке».	1	21.12	21.12
16	Проектная работа по итогам изучения раздела	1	28.12	28.12

**Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Родная (русская) литература»
6 класс
2020-2021 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **Родная (русская) литература**
Класс **6А, 6Б**
Учитель **Дементьева И.А.**
Количество часов 18, в неделю 0,5

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

№ п/ п	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			6А	6Б
	І четверть (8ч)			
	ВВОДНЫЙ УРОК			
1	Своеобразие родной литературы. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.	1	15.01	
	РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР			
2-3	Жанровое своеобразие фольклорных произведений. Прославление в фольклорных произведениях силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Национальный характер и народные нравственные ценности в русских сказках «Финист-Ясный Сокол», «Два Ивана, два солдатских сына».	2	22.01 29.01	
	ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4	Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.	1	05.02	
	ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА			
5	У истоков русской детской литературы. Новиков Н.И. «Детское чтение для сердца и разума» (фрагменты по выбору).	1	12.02	
	ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА			
6	<i>Басни.</i> Дмитриев И.И. Отражение пороков человека в баснях: «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.	1	19.02	
7	<i>Литературные сказки.</i> Гарин-Михайловский Н.Г. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья». Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.	1	26.02	
8	<i>Родная природа в стихах поэтов XIX века.</i> Некрасов Н.А. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей.	1	05.03	
	ІІ четверть (8ч)			
	ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА			
9	<i>Литературные сказки.</i> Б. Шергин «Волшебное кольцо». Воспевание доброты как лучшего человеческого качества. Особенности языка сказки.	1	12.03	
10	<i>Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр.</i> Чарская Л.А. «Гимназистки». Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души	1	19.03	

	подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.			
11	Пантелеев Л. «Шкидские рассказы». Судьбы детей во время революции.	1	02.04	
12	Пришвин М.М. «Остров спасения», «Предательская колбаса», «Этажи леса», «Лесная капель». Мир природы и мир человека в рассказах Пришвина.	1	09.04	
13	Приставкин А.И. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа «Золотая рыбка». Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.	1	16.04	
14	<i>Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.</i> Гуманистический характер военной поэзии и прозы. Воробьев К.Д. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.	1	23.04	
15	Яковлев Ю.Я. Рассказ «Цветок хлеба». Тема ответственности за родных. Образы главных героев, своеобразие языка. Тема памяти и связи поколений.	1	30.04	
16	<i>Родная природа в произведениях поэтов XX века.</i> Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Лирический герой в произведениях. Волошин М.А. Стихотворение «Как мне близок и понятен...» Единство человека и природы.	1	14.05	
17	<i>Стихи о прекрасном и неведомом.</i> Анненский И. Из книги стихов «Кипарисовый ларец».	1	21.05	
18	Обобщающий урок. Рекомендации для летнего чтения.		28.05	

**Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Родная (русская) литература»
7 класс
2021-2022 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **Родная (русская) литература**

Класс **7А, 7Б**

Учитель **Дементьева И.А.**

Количество часов 16, в неделю 0,5

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

Родная русская литература. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

№ п/ п	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			7А	7Б
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (5ч)			
	Преданья старины глубокой			
1	<i>Русские народные песни: исторические и лирические.</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».	1	01.09	07.09
2	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1	08.09	14.09
	Города земли русской			
3	<i>Сибирский край.</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича». Связь колокольного звона с важнейшими событиями в жизни русского народа.	1	15.09	21.09
	Родные просторы			
4	<i>Русское поле.</i> И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». Тема Родины в стихотворениях русских поэтов. Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести). Страдания, покорность судьбе и мечтания русского земледельца.	1	22.09	28.09
5	Проектная работа по итогам изучения раздела.	1	29.09	05.10
	Раздел 2. РУССКИЕ ТАДИЦИИ (5ч)			
	Праздники русского мира			
6	<i>Пасха.</i> К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». Библейские мотивы в стихотворении. А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». Традиции и обычаи празднования Пасхи на Руси. А. А. Фет. «Христос Воскресе!» Праздник Пасхи в русской православной культуре.	1	06.10	12.10
7	<i>Пасха.</i> А. П. Чехов. «Казак». Духовно-нравственная основа произведения.	1	13.10	19.10
	Тепло родного дома			
8	<i>Русские мастера.</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).	1	20.10	26.10
9	<i>Русские мастера.</i> В. А. Солоухин. «Камешки на ладони». Размышления о природе, человеке, жизни, настоящих ценностях.	1	27.10	09.11
10	Проектная работа по итогам изучения раздела.	1	10.11	16.11
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6ч)			
	Не до ордена – была бы Родина			
11	<i>На Первой мировой войне.</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».	1	17.11	23.11

	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». Осуждение войны в творчестве М. Пришвина. «Голубая стрекоза».			
	Загадки русской души			
12	<i>Долюшка женская.</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю.В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» Ф.А. Абрамов. «Золотые руки». В.М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1	24.11	30.11
	О ваших ровесниках			
13	<i>Взрослые детские проблемы.</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	01.12	07.12
14	<i>Взрослые детские проблемы.</i> А. Гайдар "Тимур и его команда". Бескорыстное и доброе отношение друг к другу - центральная идея повести.	1	08.12	14.12
	Лишь слову жизнь дана			
15	<i>Такого языка на свете не бывало.</i> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	15.12	21.12
16	Проектная работа по итогам изучения раздела.	1	22.12	28.12

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Родная (русская) литература»
8 класс
2021-2022 учебный год

Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет Родная (русская) литература
Класс 8А
Учитель Попова Е.А.
Количество часов за год: 16, в неделю 0,5.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6ч)			
	Преданья старины глубокой			
1	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</i> «За отчизну не жаль и жизни отдать...» Проблема исторической памяти в произведениях русских поэтов. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	6.09	
2	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). Памятник исторической литературы.	1	13.09	
	Города земли русской			
3	<i>По Золотому кольцу.</i> Поэты «серебряного века» о малой родине. Необъятная Россия в стихах русских поэтов. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1	20.09	
	Родные просторы			
4	<i>Волга – русская река.</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). Образ Волги в народном и литературном творчестве.	1	27.09	
5	<i>Волга – русская река.</i> Прикосновение к истокам. В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент). По страницам путевого очерка.	1	4.10	
6	Литературная карта Липецкого края (обзор). Писатели – классики на Липецкой земле. Липецкие корни родословной А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова: Капитаншино и Кропотово.	1	11.10	
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5ч)			
	Праздники русского мира			
7	<i>Троица.</i> Праздник Святой Троицы в стихах и прозе русских поэтов и писателей. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тема любви. Идеино-художественное своеобразие рассказа.	1	18.10	
	Тепло родного дома			
8	<i>Родство душ.</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки». Драматизм человеческой судьбы.	1	25.10	
9	<i>Родство душ.</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). Проблемы молодёжи в современной литературе. Легко ли быть аутсайдером?	1	8.11	
10	<i>Родство душ.</i> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни». Взаимоотношения подростков в коллективе.	1	15.11	
11	Панорама дворянской жизни в комедии А.А. Шаховского «Урок кокеткам, или Липецкие воды».	1	22.11	
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5ч)			
	Не до ордена – была бы Родина			

12	<i>Дети на войне.</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). Память о войне сильнее времени.	1	29.11	
	Загадки русской души			
13	<i>Сеятель твой и хранитель.</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс». Русский народ в изображении писателя. Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». «Человек есть тайна». Цели и ценности человеческой жизни.	1	6.12	
	О ваших ровесниках			
14	<i>Пора взросления.</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). «Мы должны быть настоящими». Нравственные уроки романа.	1	13.12	
15	<i>Пора взросления.</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы). Любовь больше, чем жизнь?	1	20.12	
	Лишь слову жизнь дана			
16	<i>Язык поэзии.</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». Как рождаются стихи. Липецкие писатели и поэты и современные литературный процесс: лауреаты литературных премий имени И.А. Бунина, Е.И. Замятина, Алексея Липецкого, литературного журнала «Петровский мост».	1	27.12	

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Родная (русская) литература»
8 класс
2021-2022 учебный год

Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет **Родная (русская) литература**
Класс **8Б**
Учитель **Кобзева М.Н.**
Количество часов за год: 16, в неделю 0,5.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6ч)			
	Преданья старины глубокой			
1	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</i> «За отчизну не жаль и жизни отдать...» Проблема исторической памяти в произведениях русских поэтов. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	6.09	
2	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). Памятник исторической литературы.	1	13.09	
	Города земли русской			
3	<i>По Золотому кольцу.</i> Поэты «серебряного века» о малой родине. Необъятная Россия в стихах русских поэтов. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...». М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1	20.09	
	Родные просторы			
4	<i>Волга – русская река.</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). Образ Волги в народном и литературном творчестве.	1	27.09	
5	<i>Волга – русская река.</i> Прикосновение к истокам. В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент). По страницам путевого очерка.	1	4.10	
6	Литературная карта Липецкого края (обзор). Писатели – классики на Липецкой земле. Липецкие корни родословной А.С. Пушкина и М.Ю.Лермонтова: Капитаншино и Кропотово.	1	11.10	
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5ч)			
	Праздники русского мира			
7	<i>Троица.</i> Праздник Святой Троицы в стихах и прозе русских поэтов и писателей. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тема любви. Идеино-художественное своеобразие рассказа.	1	18.10	
	Тепло родного дома			
8	<i>Родство душ.</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки». Драматизм человеческой судьбы.	1	25.10	
9	<i>Родство душ.</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). Проблемы молодёжи в современной литературе. Легко ли быть аутсайдером?	1	8.11	
10	<i>Родство душ.</i> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни». Взаимоотношения подростков в коллективе.	1	15.11	
11	Панорама дворянской жизни в комедии А.А. Шаховского «Урок кокеткам, или Липецкие воды».	1	22.11	
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5ч)			
	Не до ордена – была бы Родина			

12	<i>Дети на войне.</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). Память о войне сильнее времени.	1	29.11	
	Загадки русской души			
13	<i>Сеятель твой и хранитель.</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс». Русский народ в изображении писателя. Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». «Человек есть тайна». Цели и ценности человеческой жизни.	1	6.12	
	О ваших ровесниках			
14	<i>Пора взросления.</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). «Мы должны быть настоящими». Нравственные уроки романа.	1	13.12	
15	<i>Пора взросления.</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы). Любовь больше, чем жизнь?	1	20.12	
	Лишь слову жизнь дана			
16	<i>Язык поэзии.</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет». Как рождаются стихи. Липецкие писатели и поэты и современные литературный процесс: лауреаты литературных премий имени И.А. Бунина, Е.И. Замятина, Алексея Липецкого, литературного журнала «Петровский мост».	1	27.12	

**Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Родная (русская) литература»
9 класс
2021-2022 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **Родная (русская) литература**

Класс **9А**

Учитель **Дементьева И.А.**

Количество часов 33, в неделю 1

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

Родная русская литература. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

№ п/п	Темы и разделы программы	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
	Раздел 1. Россия - Родина моя (12ч)			
	Преданья старины глубокой (5 ч)			
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе Песня "Как две тученьки не две грозныя..." (русская народная песня). В.А. Жуковский "Певец во стане русских воинов" (в сокращении). Нравственность и чувство долга. Смелость, мужество героев.	1	03.09	Образ лирического героя в стихотворениях В.А. Жуковского
2	Тема исторического прошлого Родины. А.С. Пушкин "Полководец", "Бородинская годовщина" (фрагмент).	1	10.09	Художественные средства стихотворения (выписать)
3	Герой войны 1812 г. М.И. Цветаева "Генералам двенадцатого года". И.И. Лажечников "Новобранец 1812 года" (фрагмент).	1	17.09	Выразительное чтение стихотворений
4	Тихон Задонский и Липецкий край.	1	24.09	Сообщение о культурном наследии Тихона Задонского
5	Александр Невский - заступник земли Русской.	1	01.10	Посмотреть худ. фильм "Александр Невский"(1938 г Сергей Эйзенштейн)
	Города земли русской (3 ч)			
6	<i>Петербург в русской литературе.</i> Петербург-город контраста. А.С. Пушкин "Город пышный, город бедный...". Влияние поэзии Пушкина на Мандельштама. О.Э. Мандельштам "Петербургские строфы".	1	08.10	Выразительное чтение наизусть
7	А.А. Ахматова "Стихи о Петербурге" ("Вновь Исакий в облаченьи..."). Единство образов лирического героя и города. Д.С. Самойлов "Над Невой! ("Весь город в плавных разворотах..."). Мотивы и художественные средства создания образа Петербурга.	1	15.10	Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава "Фонарики-сударики") прочитать
8	Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава "Фонарики-сударики"). Картины жизни Петербурга в начале XX века. Образ петербургского уличного фонаря. Жанр «записки».	1	22.10	Выразительное чтение стихотворений Сурикова. П.А. Вяземский "Степь" (читать)
	Родные просторы (3 ч)			

9	<i>Степь раздольная.</i> "Уж ты, степь ли моя, Моздокская... (русская народная песня). П.А. Вяземский "Степь". И.З. Суриков "В степи" Тема, идея, художественные образы произведений.	1	29.10	А.П. Чехов "Степь" (прочитать).
10	А.П. Чехов "Степь" (фрагмент). Красота родной природы глазами ребёнка. Тема детства.	1	12.11	Поэты Липецкой области о Родине.
11	Родные просторы в творчестве поэтов Липецкой области. Липецкие поэты-продолжатели пушкинской традиции: С.С.Бехтев, А. Липецкий, С.П.Панюшкин, С.Мекшен, А.И.Тамбовская, Б.Шальнев, Б.Н.Шубин.	1	19.11	Подготовка к проверочной работе по разделу «Россия – Родина моя»
12	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя».	1	26.11	К.Д. Бальмонт "Первый Спас"

	Раздел 2. Русские традиции (11ч)			
	Праздники русского мира (5 ч)			
13	Русские традиции. <i>Августовские Спасы.</i> К.Д. Бальмонт "Первый Спас". Поэтический образ «Первого спаса». Приёмы создания образа.	1	03.12	Мини-сочинение. "Традиции русского народа: Спас".
14	Б.А. Ахмадулина "Ночь упадания яблок" Тема, поэтические образы стихотворения.	1	10.12	Выразительное чтение наизусть
15	Е.А. Евтушенко "Само упало яблоко с небес..." Тема, поэтические образы стихотворения, художественные средства.	1	17.12	Е. Носов «Яблочный спас». Прочитать
16	«Нравственная сила» в рассказе Е. И. Носова «Яблочный спас». Праведник. Тема, художественные образы и идея рассказа.	1	24.12	Мини-сочинение
17	Духовные стихи современных липецких поэтов: Т.А.Романова, Г.Н.Рязанцев-Седогин.	1	14.01	Творческая работа по теме «Праздники русского мира»
	Тепло родного дома (5 ч)			
18	А.А. Платонов "На заре туманной юности" (главы). Тема и главная героиня рассказа.	1	21.01	Сочинение - размышление «Уроки жизни А.Платонова»
19	Судьба человека в судьбе страны. А.А. Платонов "На заре туманной юности" (главы).	1	28.01	В.П. Астафьев "Далёкая и близкая сказка" прочитать.
20	Чувство Родины в рассказе В.П. Астафьева "Далёкая и близкая сказка" (из повести "Последний поклон"). Судьба героя.	1	04.02	Ответ на вопрос: «Что для меня есть Родина?»

21	Нравственные ценности в рассказе В.П. Астафьева "Далёкая и близкая сказка" (из повести "Последний поклон").	1	11.02	Липецкие писатели о своей Родине (очерки).
22	Из «лебедянской тишины». Евгений Замятин. Литературно-краеведческий очерк. Образ «нового человека» в рассказе «Дракон».	1	18.02	Подготовка к проверочной работе по разделу «Русские традиции»
23	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»</i>	1	25.02	Выразительное чтение стихотворений Н.П. Майорова "Мы", М.В. Кульчицкого "Мечтатель..."
	Раздел 3. Русский характер - русская душа (10 ч)			
	Не до ордена - была бы Родина (3 ч)			
24	Великая Отечественная война. Тема памяти в стихотворении Н.П. Майорова "Мы". М.В. Кульчицкий "Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!.." Образ лирического героя. Мечта и реальность.	1	04.03	Прочитать О.М. Нагибин "Ваганов". Е.И. Носов "Переправа". Пересказ.
25	Произведения о войне. О.М. Нагибин "Ваганов". Е.И. Носов "Переправа". Идея и главные образы произведений.	1	11.03	Подготовить сообщение о поэтах-фронтовиках Липецкого края
26	Поэты-фронтовики Липецкого края. П. Шубин «Полмига», Б. Цветаев «Медсестра», Б.А. Котов «Ну, что, поэт? Бери гранаты...» и др. Поэты поколения «детей войны». А. Беляев «У переправы», Р. Козловцева «Победа», А. Фисенко «Ветеран» и др.	1	18.03	Б.К. Зайцев "Лёгкое бремя" прочитать
	Загадки русской души (2 ч)			
27	Философское размышление о жизни и судьбах русских эмигрантов в рассказе Б.К. Зайцева "Лёгкое бремя".	1	25.03	Ответ на вопрос: «О чём заставил меня задуматься рассказ?» А. Т. Аверченко «Русское искусство»
28	Судьбы русских эмигрантов в изображении А.Т. Аверченко "Русское искусство". Юмор и сатира.	1	08.04	Приёмы комического в рассказе.
	О ваших ровесниках (1 ч)			
29	Автобиографическая повесть Ю.И. Коваль "От красных ворот" (фрагмент). <i>Прощание с детством.</i>	1	15.04	Ю.И. Коваль "От красных ворот" читать
	Лишь слову жизнь дана (3 ч)			
30	Философская лирика И.А. Бродского "Мой народ". <i>"Припадаю к великой реке..."</i>	1	22.04	Выразительное чтение

31	Тема Родины в лирике С.А. Каргашина. «Я - русский! Спасибо, Господи!..»	1	29.04	Выразительное чтение
32	Елена Чекунова "Вот такая Родина моя". Михаил Корнилов "Синий камень".	1	06.05	Подготовка к проверочной работе по разделу.
33	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер- русская душа».</i> Творческий проект. Защита.	1	13.05	Рекомендации для летнего чтения

**Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Родная (русская) литература»
9 класс
2021-2022 учебный год**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **Родная (русская) литература**

Класс **9Б**

Учитель **Попова Е.А.**

Количество часов 33, в неделю 1

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования

Родная русская литература. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

№ п/п	Темы и разделы программы	Домашнее задание	Дата проведения	
	Раздел 1. Россия - Родина моя (12 ч.)			
	Преданья старины глубокой (5 ч)		план	факт
1.	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе Песня "Как две тученьки не две грозных..." (русская народная песня). В.А. Жуковский "Певец во стане русских воинов" (в сокращении). Нравственность и чувство долга. Смелость, мужество героев.	Образ лирического героя в стихотворениях В.А. Жуковского	3.09	
2	Тема исторического прошлого Родины. А.С. Пушкин "Полководец", "Бородинская годовщина" (фрагмент).	Художественные средства стихотворения (выписать)	10.09	
3	Герой войны 1812 г. М.И. Цветаева "Генералам двенадцатого года". И.И. Лажечников "Новобранец 1812 года" (фрагмент)	Выразительное чтение стихотворений.	17.09	
4	Тихон Задонский и Липецкий край.	Сообщение о культурном наследии Тихона Задонского.	24.09	
5	Александр Невский - заступник земли Русской.	Посмотреть худ. фильм "Александр Невский"(1938 г Сергей Эйзенштейн)	1.10	
	Города земли русской (3 ч)			
6	<i>Петербург в русской литературе.</i> Петербург-город контраста. А.С. Пушкин "Город пышный, город бедный...". Влияние поэзии Пушкина на Мандельштама. О.Э. Мандельштам "Петербургские строфы"	Выразительное чтение наизусть	8.10	
7	А.А. Ахматова "Стихи о Петербурге" ("Вновь Исакий в облачении..."). Единство образов лирического героя и города. Д.С. Самойлов "Над Невой! ("Весь город в плавных разворотах..."). Мотивы и художественные средства создания образа Петербурга.	Л.В. Успенский "Записки старого петербуржца (глава "Фонарики-сударики") прочитать.	15.10	
8	Л.В. Успенский "Записки старого петербуржца (глава "Фонарикисударики") Картины жизни Петербурга в начале XX века. Образ петербургского уличного фонаря. Жанр «записки».	Выразительное чтение стихотворений Сурикова. П.А. Вяземский "Степь" (читать).	22.10	
	Родные просторы (4 ч)			
9	<i>Степь раздольная.</i> "Уж ты, степь ли моя, Моздокская... (русская народная песня). П.А. Вяземский "Степь". И.З. Суриков "В степи" Тема, идея, художественные образы произведений.	А.П. Чехов "Степь" (прочитать).	29.10	
10	А.П. Чехов "Степь" (фрагмент). Красота родной природы глазами ребёнка. Тема детства.	Поэты Липецкой области о Родине.	12.11	

11	Родные просторы в творчестве поэтов Липецкой области. Липецкие поэты-продолжатели пушкинской традиции: С.С.Бехтев, А. Липецкий, С.П.Панюшкин, С.Мекшен, А.И.Тамбовская, Б.Шальнев, Б.Н.Шубин).	Подготовка к проверочной работе по разделу «Россия – Родина моя»	19.11	
12	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»	К.Д. Бальмонт "Первый Спас"	26.11	

	Раздел 2. Русские традиции (11ч.)			
	Праздники русского мира (5 ч)			
13	Русские традиции. <i>Августовские Спасы</i> . К.Д. Бальмонт "Первый Спас". Поэтический образ «Первого спаса». Приёмы создания образа.	Мини-сочинение. "Традиции русского народа: Спас".	3.12	
14	Б.А. Ахмадулина "Ночь упаданья яблок" Тема, поэтические образы стихотворения.	Выразительное чтение наизусть	10.12	
15	Е.А. Евтушенко "Само упало яблоко с небес..." Тема, поэтические образы стихотворения, художественные средства.	Е. Носов «Яблочный спас». Прочитать	17.12	
16	«Нравственная сила» в рассказе Е. И. Носова «Яблочный спас». Праведник. Тема, художественные образы и идея рассказа.		24.12	
17	Духовные стихи современных липецких поэтов: Т.А.Романова, Г.Н.Рязанцев-Седогин.	Творческая работа по теме «Праздники русского мира»	14.01	
	Тепло родного дома (5 ч)			
18	А.А. Платонов "На заре туманной юности" (главы). Тема и главная героиня рассказа.	Сочинение - размышление «Уроки жизни А.Платонова»	21.01	
19	Судьба человека в судьбе страны. А.А. Платонов "На заре туманной юности" (главы).	В.П. Астафьев "Далёкая и близкая сказка" прочитать.	28.01	
20	Чувство Родины в рассказе В.П. Астафьева "Далёкая и близкая сказка" (из повести "Последний поклон"). Судьба героя.	Ответ на вопрос: «Что для меня есть Родина?»	4.02	
21	Нравственные ценности в рассказе В.П. Астафьева "Далёкая и близкая сказка" (из повести "Последний поклон").	Липецкие писатели о своей Родине (очерки).	11.02	
22	Из «лебедянской тишины»... Евгений Замятин. Литературно-краеведческий очерк. Образ «нового человека» в рассказе «Дракон».	Подготовка к проверочной работе по разделу «Русские традиции»	18.02	
23	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	Выразительное чтение стихотворений Н.П. Майорова "Мы". М.В. Кульчицкий "Мечтатель..."	4.03	

	Раздел 3. Русский характер - русская душа (11 ч.)			
	Не до ордена - была бы Родина (3 ч)			
24	Великая Отечественная война. Тема памяти в стихотворении Н.П. Майорова "Мы". М.В. Кульчицкий "Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!.." Образ лирического героя. Мечта и реальность.	Прочитать О.М. Нагибин "Ваганов". Е.И. Носов "Переправа". Пересказ.	11.03	
25	Произведения о войне. О.М. Нагибин "Ваганов". Е.И. Носов "Переправа". Идея и главные образы произведений.	Подготовить рассказ о героях-рославцах по очеркам И.И. Сидоров "Герои огненных лет"	18.03	
26		Б.К. Зайцев "Лёгкое бремя"	25.03	
	Загадки русской души (3 ч)			
27	Философское размышление о жизни и судьбах русских эмигрантов в рассказе Б.К. Зайцева "Лёгкое бремя".	Ответ на вопрос: «О чём заставил меня задуматься рассказ?» А. Т. Аверченко «Русское искусство»	8.04	
28	Судьбы русских эмигрантов в изображении А.Т. Аверченко "Русское искусство". Юмор и сатира.	Приёмы комического в рассказе.	15.04	
29	Р.Р. Судьбы русских эмигрантов.(сочинение-рассуждение).		22.04	
	О ваших ровесниках (1 ч)			
30	Автобиографическая повесть Ю.И. Коваль "От красных ворот" (фрагмент). <i>Прощание с детством.</i>	Ю.И. Коваль "От красных ворот" читать	29.04	
	Лишь слову жизнь дана (3 ч)			
31	Философская лирика И.А. Бродского "Мой народ" <i>"Припадаю к великой реке..."</i> .	Выразительное чтение	6.05	
32	Тема Родины в лирике С.А. Каргашина. "Я - русский! Спасибо, Господи!..!"	Переславские писатели и поэты о Родине	13.05	
33	Елена Чекунова "Вот такая Родина моя". Михаил Корнилов "Синий камень". Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер- русская душа». Творческий проект. Защита.	Подготовка к проверочной работе по разделу.	20.05	

