

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

**Рабочая учебная программа
учебного предмета «География»**
(наименование учебного предмета (курса))

5-9 класс
(уровень образования)

(Приложение к ООП ООО ФГОС)

2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии 2012 г.; примерной программы основного общего образования по географии (V-IX классы); ориентированной на использование УМК для базового уровня.

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:
Чекулдаева Ирина Валентиновна

г. Грязи

I Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять

смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух, или нескольких

предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или

на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предметной области "География" должны отражать:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы,

конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и

закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II Содержание учебного предмета «География» 5-9 классы

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт.* *Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные

воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика

и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны.

Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр

возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного

комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Методические рекомендации ЛИРО:

«По предмету «География» программой проведение контрольных работ не предусмотрено, имеют место только практические работы, зачётные работы и проверочные тесты.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. В журнале учитель записывает лишь отдельные практические работы по своему усмотрению»

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевой приоритет воспитания на уровне ООО

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание учебного материала (название темы, раздела)	Кол-во часов на раздел (тему)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
5 класс (34 часа)			
I	Развитие географических знаний о Земле.	<u>9</u>	<p>Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач;</p> <p>Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;</p> <p>Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.</p> <p>Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;</p> <p>Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;</p> <p>Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.</p>
II	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	<u>9</u>	<p>Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;</p> <p>Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;</p> <p>Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;</p> <p>Оценивать вклад отечественных ученых. Анализировать иллюстративно - справочный материал и сравнивать планеты солнечной системы по разным параметрам. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в</p>

			древности».
III	Изображение земной поверхности.	<u>5</u>	<p>Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;</p> <p>Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности. Определять расстояния с помощью масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Распознавать условные знаки планов местности и карт. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p> <p>Ориентироваться по плану местности.</p>
IV	Природа Земли 1. Литосфера.	<u>10:</u> 4	<p>Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;</p> <p>Формировать и развивать творческие способности учащихся;</p> <p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений.</p>

	2. Гидросфера.	2	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.</p>
	3. Атмосфера.	1	<p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>
	4. Биосфера.	3	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. Уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>
	Итоговое повторение по изученному курсу.	<u>1</u>	
6 класс (68 часов)			
I	Развитие географических знаний о Земле.	<u>2</u>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.</p> <p>Уметь называть методы изучения Земли; называть основные результаты</p>

			выдающихся географических открытий и путешествий; ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.
II	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	<u>5</u>	Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.
III	Изображение земной поверхности.	<u>15</u>	<p>Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;</p> <p>называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;</p> <p>Составлять простейший план небольшого участка местности. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p>

IV	Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера.	<u>43:</u> 11	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Анализировать схемы(модели) строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p>
	2. Гидросфера	13	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы. Доказывать единство гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете. Определять и описывать по карте географ. Положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту объекты гидросферы.</p>

	3. Атмосфера	10	<p>Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли.</p>
	4. Биосфера.	5	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; «почва»; «почвенный покров»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p>
	5. Географическая оболочка как среда жизни.	4	Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира.
V	Человечество на Земле.	2	<p>Определять по карте регионы проживания представителей разных рас.</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Определять</p>

			крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.
	Итоговое повторение по изученному курсу.	1	
7 класс (68 часов)			
I	Освоение Земли человеком.	<u>7</u>	<p>Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.</p> <p>Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.</p>
II	Главные закономерности природы Земли	<u>11</u>	
	1. Литосфера и рельеф Земли.	2	Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.
	2. Атмосфера и	4	Уметь объяснять зональность в распределении температуры воздуха,

	климаты Земли.		атмосферного давления, осадков; называть типы возд. масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
	3. Мировой океан – основная часть гидросферы.	3	<p>Уметь показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Характеризовать по картам географическое положение океанов и материков. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов.</p>
	4. Географическая оболочка.	2	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
III	Характеристика материков Земли: Южные материки. Особенности южных	<u>48:</u> 26	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

	<p>материков Земли.</p> <p>Африка.</p> <p>Австралия и Океания.</p> <p>Южная Америка.</p> <p>Антарктида.</p> <p>Повторение</p> <p>2. Северные материки.</p> <p>Особенности северных материков Земли.</p> <p>Северная Америка.</p> <p>Евразия.</p> <p>Повторение</p>	<p>1</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>22</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>13</p> <p>1</p>	<p>организовывать свою познавательную деятельность.</p> <p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках культуры и природы стран мира. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков между природной зональностью и размещением населения.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках культуры и природы стран мира. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков между природной зональностью и размещением населения.</p> <p>Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической обстановкой. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.</p>
--	---	--	--

IV	Взаимодействие природы и общества.	<u>2</u>	Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической обстановкой. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.
8 класс (68 часов)			
I	Территория России на карте мира.	<u>7</u>	<p>Определять границы РФ и приграничных государств. Сравнивать размеры территории России и других стран. Определять поясное время для разных городов России.</p> <p>Уметь определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.</p>
II	Общая характеристика природы России. 1. Рельеф и полезные ископаемые России.	<u>24:</u> 5	<p>Называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;</p> <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами. Определять особенности рельефа России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом. Анализировать физическую и тектоническую карты, выявлять закономерности в размещении полезных ископаемых в соответствии с их происхождением.</p>

	Климат России.	8	<p>Уметь называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.</p> <p>Анализировать климатическую карту. Определять по синоптической карте особенности погоды. Строить диаграммы хода температур и распределения осадков. Описывать разные типы климатов.</p>
	Внутренние воды России.	5	<p>Уметь называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы.</p> <p>Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию.</p> <p>Определять особенности внутренних вод России.</p> <p>Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p>
	4. Почвы России.	3	<p>Называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства.</p> <p>Оценивать почвенные ресурсы страны.</p>
	5. Растительный и животный мир России.	3	<p>Уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию.</p> <p>Оценивать место России в биологических ресурсах мира.</p>
III	Природно-территориальные комплексы России.	<u>27:</u>	

	Природное районирование.	4	<p>Уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.</p>
	Крупные природные комплексы России.	23	<p>Уметь показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>Определять особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны.</p>
IV	Население России.	<u>5</u>	<p>Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль».</p> <p>Определять место России в мире по численности населения. Анализировать графики изменения численности населения. Сравнивать статистический материал. Определять особенности размещения народов. Определять виды городов. Обсуждать современные социальные проблемы. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений.</p>

V	География своей местности.	<u>4</u>	<p>Уметь объяснять влияние природных условий своей местности на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять особенности географического положения своей местности, природные условия и ресурсы.</p>
	Итоговое повторение по изученному курсу.	<u>1</u>	
			9 класс (66 часов)
I	Хозяйство России. 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	<u>27:</u> <u>3</u>	<p>Объяснять понятия «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы.</p> <p>Анализировать отраслевую и функциональную структуру хозяйства России, определять их различия.</p>
II	Население России.	<u>4</u>	<p>Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль».</p> <p>Определять место России в мире по численности населения. Анализировать графики изменения численности населения. Сравнивать статистический материал. Определять особенности размещения народов. Определять виды городов. Обсуждать современные социальные проблемы. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений.</p>
	Хозяйство России.	22	Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского

	2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 3. Хозяйство своей местности.	2	<p>хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Составлять характеристики нефтяного, газового, угольного бассейнов. Аргументировать необходимость экономии природных ресурсов. Выявлять главные районы размещения отраслей промышленности и АПК, в том числе своей местности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры различных отраслей промышленности, в том числе своего края. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития отраслей промышленности и АПК, в том числе в своем крае.</p>
III	Районы России. Европейская часть России. Азиатская часть России.	<u>32:</u> 25 7	<p>Выявлять особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по его краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов.</p>
IV	Россия в мире.	<u>2</u>	<p>Называть (показывать) границы РФ, пограничные государства, изменение границ во времени.</p> <p>Определять место России в мире по Сди, политико-государственному устройству.</p>
	Итоговое повторение по изученному курсу.	<u>1</u>	

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «География»
5 класс
2021-2022 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **География**

Класс **5А, 5Б, 5В**

Учитель **Чекулдаева И.В.**

Количество часов за год: 34, в неделю 1.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник: *И.И.Баринова, А.А. Плешаков, Н.И Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: «Дрофа», 2018.*

Дополнительная литература:

1. Электронное приложение к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 кл.
2. Сонин Н. И., Курчина С. В. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 кл.». — М., Дрофа 2016 -80с.
3. А.А. Летягин Атлас с комплектом контурных карт. Начальный курс географии. 5 класс.
4. И.И. Баринова, Т.А. Карташова. География 5 класс. Методическое пособие для учителя – М.: Дрофа 2013. -128с.

Календарно-тематический план по географии на 2021 / 2022 учебный год для 5А, 5Б, 5В классов

№ урока	Наименование разделов и тем Практические работы <i>Всего часов</i>	Дата			
		план.	план.	план.	факт.
I.	І четверть Развитие географических знаний о Земле. 9 часов	5А	5Б	5В	
1	Введение. Что изучает география.	3.09	6.09	3.09	
2	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>).	10.09	13.09	10.09	
3	Появление первых географических карт.	17.09	20.09	17.09	
4	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>	24.09	27.09	24.09	
5	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>).	1.10	4.10	1.10	
6	Значение Великих географических открытий.	8.10	11.10	8.10	
7	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>). Практическая работа № 1. Работа с картой «Имена на карте».	15.10	18.10	15.10	
8	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.	22.10	25.10	22.10	
9	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	29.10	8.11	29.10	

II	II четверть Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. 9 часов				
10	Земля – часть Солнечной системы.	12.11	15.11	12.11	
11	Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i>	19.11	22.11	19.11	
12	Форма и размеры Земли.	26.11	29.11	26.11	
13	Наклон земной оси к плоскости орбиты.	3.12	6.12	3.12	
14	Виды движения Земли и их географические следствия.	10.12	13.12	10.12	
15	Движение Земли вокруг Солнца. <i>Практическая работа.</i> Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	17.12	20.12	17.12	
16	Осевое вращение Земли. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>	24.12	27.12	24.12	
17	III четверть Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	14.01	10.01	14.01	
18	Повторение по теме: «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия».	21.01	17.01	21.01	
III	Изображение земной поверхности 5 часов				
19	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	28.01	24.01	28.01	
20	Стороны горизонта. Ориентирование на местности: <i>Практ. работа.</i> Ориентирование на местности.	4.02	31.01	4.02	
21	определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> <i>Практ. работа.</i> Определение положения объектов относительно друг друга.	11.02	7.02	11.02	

22	Географическая карта – особый источник информации. Практическая работа № 2. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	18.02	14.02	18.02	
23	Повторение по теме: «Изображение земной поверхности».	25.02	21.02	25.02	
V	Природа Земли. 10 часов				
24	Литосфера. 4 часа Литосфера – «каменная» оболочка Земли.	4.03	28.02	4.03	
25	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Практическая работа № 3. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	11.03	14.03	11.03	
26	Основные формы рельефа – горы и равнины.	18.03	21.03	18.03	
27	Материки.	25.03	4.04	25.03	
	IV четверть				
28	Гидросфера. 2 часа Особенности Мирового круговорота воды.	8.04	11.04	8.04	
29	Реки на географической карте и в природе.	15.04	18.04	15.04	
30	Атмосфера. 1 час	22.04	25.04	22.04	
31	Биосфера. 3 часа Биосфера – живая оболочка Земли.	29.04	4.05	29.04	
32	Почва – особое природное тело.	6.05	16.05	6.05	
33	<i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	13.05	20.05	13.05	
34	Итоговое повторение по курсу. 1 час	20.05	27.05	20.05	

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «География»
6 класс
2021-2022 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **География**

Класс **6А, 6Б**

Учитель **Чекулдаева И.В.**

Количество часов за год: 68, в неделю 2.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник «Начальный курс географии» 6 кл, авт. Неклюкова Н.П, Герасимова Т.М. - М.: Дрофа, 2018г.

Дополнительная литература

1. В.П. Дронов География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2009.
2. Н.А. Максимов За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.gao.spb.ru/Russian>; <http://www.mchs.gov.ru>; <http://www.national-geographic.ru> <http://www.nature.com>; <http://www.ocean.ru>; <http://www.pogoda.ru>
4. Электронные издания: Электронное приложение к учебнику география 6 класс.
Географическая энциклопедия: Страны мира. География: 6,7,8,9 классы, «1С».
Путеводитель: Вокруг света.

Календарно-тематический план по географии на 2021 / 2022 учебный год для 6А, 6Б класса

№ урока	Наименование разделов и тем Практические работы	Дата		
		план. 6А	план 6Б	факт
	І четверть	-	-	
	Развитие географических знаний о Земле. 2 часа			
1	Введение. Что изучает география.	1.09	1.09	
2	Современные географические методы исследования Земли. Практ. Работа №1 Описание и нанесение на к/к географическим объектам изученных маршрутов путешественников.	7.09	2.09	
	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (начало) 5 часов	-	-	
3	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	8.09	8.09	
	Изображение земной поверхности. 15 часов	-	-	
4	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	14.09	9.09	
5	Масштаб.	15.09	15.09	
6	Стороны горизонта. Азимут. Практ. Работа №2 Определение азимута. Топографический диктант (на знание условных знаков)	21.09	16.09	
7	Ориентирование на местности: определение азимута.	22.09	22.09	
8	Как составить план местности.	28.09	23.09	
9	<i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Практ. работа №3 Составление плана местности.	29.09	29.09	
10	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	5.10	30.09	

11	Географическая карта – особый источник информации.	6.10	6.10	
12	Масштаб и условные знаки на карте.	12.10	7.10	
13	Градусная сеть: параллели и меридианы.	13.10	13.10	
14	Географические координаты: географическая широта.	19.10	14.10	
15	Географические координаты: географическая долгота. <i>Практ. работа</i> Определение координат географических объектов по карте.	20.10	20.10	
16	Определение географических координат различных объектов.	26.10	21.10	
17	Определение направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i>	27.10	27.10	
18	Повторение по теме: «Изображение земной поверхности» <i>Зачет 1</i>	9.11 II ч	28.10	
	II четверть Природа Земли. 48 часов Литосфера. 11 часов	-	-	
19	Внутреннее строение Земли. Земная кора.	10.11	10.11	
20	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> <i>Практ. работа.</i> Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	16.11	11.11	
21	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности.	17.11	17.11	
22	Землетрясения, вулканы, гейзеры.	23.11	18.11	

23	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Практ. Работа №4 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	24.11	24.11	
24	Разнообразие гор по возрасту и строению.	30.11	25.11	
25	Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1.12	1.12	
26	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.	7.12	2.12	
27	Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	8.12	8.12	
28	Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.</i>	15.12	9.12	
29	<i>Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i> Повторение. Зачет 2	16.12	15.12	
	Гидросфера. 13 часов	-	-	
30	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Практ. Работа №5 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	22.12	16.12	
31	Мировой океан и его части. Практ. Раб. Описание объектов гидрографии.	23.12	22.12	
32	Повторение по теме: «Мировой океан».	29.12	23.12	
33	III четверть Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	11.01	29.12	

34	Движение воды в океане – волны, течения...	12.01	12.01 II ч	
35	Океанические течения.	18.01	13.01	
36	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	19.01	19.01	
37	Реки на географической карте и в природе.	25.01	20.01	
38	Основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	26.01	26.01	
39	Озера и их происхождение.	1.02	27.01	
40	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	2.02	2.02	
41	Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>	8.02	3.02	
42	Повторение: «Гидросфера».	9.02	9.02	
	Атмосфера. 10 часов	-	-	
43	Строение воздушной оболочки Земли. Практ. работа. Ведение дневника погоды. (весь год)	15.02	10.02	
44	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Практ. работа №6 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	16.02	16.02	
45	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Практ. работа. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	22.02	17.02	
46	Атмосферное давление. Практ. работа. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	1.03	24.02	
47	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза</i>	2.03	2.03	

	ветров. Практ. работа. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и 3.03измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).			
48	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	9.03	9.03	
49	Понятие погоды. <i>Наблюдение и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>	15.03	10.03	
50	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы.	16.03	16.03	
51	Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.	22.03	17.03	
52	<i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера. Повторение.	23.03	23.03	
	IV четверть Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. <i>(продолж)</i>	-	-	
53	Виды движения Земли и их географические следствия.	5.04	24.03	
54	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	6.04	6.04 IV ч	
55	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	12.04	7.04	
56	Повторение по темам: «Движения Земли и их следствия. Атмосфера». Зачет 3	13.04	13.04	
	Биосфера. 5 часов	-	-	
57	Биосфера – живая оболочка Земли.	19.04	14.04	
58	Особенности жизни в океане.	20.04	20.04	
59	Жизнь на поверхности суши:	26.04	21.04	

60	особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	27.04	27.04	
61	<i>Воздействие организмов на земные оболочки.</i>	4.05	28.04	
	Географическая оболочка как среда жизни. 4 часа	-	-	
62	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	11.05	4.05	
63	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Практ. Работа №7 Изучение природных комплексов своей местности.	17.05	5.05	
64	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	18.05	11.05	
65	Природные зоны Земли. Практ. работа Описание природных зон Земли.	24.05	12.05	
	Человечество на Земле. 3 часа	-	-	
66	Расовый состав. Нации и народы планеты.	25.05	18.05	
67	Численность населения Земли. Страны на карте мира.	30.05	19.05	
68	Итоговое повторение по курсу. 1 час	31.05	25.05	

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «География»
7 класс
2021-2022 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **География**

Класс **7А, 7Б**

Учитель **Чекулдаева И.В.**

Количество часов за год: 68, в неделю 2.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник «География материков и океанов» 7 кл, авт. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. - М.: Дрофа, 2017г.

Дополнительная литература

1. И.В.Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев Наш дом, Земля. – М.: Дрофа, 2016.
- 2.Н.А.Максимов За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
- 3.Электронные издания: Электронное приложение к учебнику география 7 класс.
Географическая энциклопедия: Страны мира. География: 6,7,8,9 классы, «1С»
Путеводитель: Вокруг света.

Календарно-тематический план по географии на 2021 / 2022 учебный год для 7А, 7Б класса

№ урока	Наименование разделов и тем Практические работы <i>Всего часов</i>	Дата		Дата факт.
		план. 7А	план. 7Б	
I.	I четверть			
	Освоение Земли человеком. 7 часов			
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	2.09	2.09	
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).	6.09	7.09	
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Барени, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).	9.09	9.09	
4-5	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).	13.09; 16.09	14.09; 16.09	
6	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).	20.09	21.09	
7	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	23.09	23.09	
II	Главные закономерности природы Земли. 11 часов			
	Литосфера и рельеф Земли. 2 часа			
8	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры.	27.09	28.09	
9	Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	30.09	30.09	
	Атмосфера и климаты Земли. 4 часа			
10	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	4.10	5.10	

11	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	7.10	7.10	
12	Характеристика воздушных масс Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>	11.10	12.10	
13	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	14.10	14.10	
	Мировой океан – основная часть гидросферы. 3 часа			
14	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Практическая работа № 1 Описание основных компонентов природы океанов Земли.	18.10	19.10	
15	Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	21.10	21.10	
16	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практ. раб. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	25.10	26.10	
	Географическая оболочка. 2 часа			
17	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Практическая работа №2 Описание природных зон Земли.	28.10	28.10	
	II четверть			
18	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	8.11	9.11	
	Характеристика материков Земли. 48 часов			
19	Южные материки. 26 часов:			
	Особенности южных материков Земли. 1 час	11.11	11.11	
20	Африка. 9 часов Географическое положение Африки и история исследования. Практическая работа №3 Описание основных компонентов природы материков Земли.	15.11	16.11	
21	Рельеф и полезные ископаемые.	18.11	18.11	

22	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	22.11	23.11	
23	Определение причин природного разнообразия материка.	25.11	25.11	
24	Население Африки, политическая карта.	29.11	30.11	
25	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	2.12	2.12	
26	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	6.12	7.12	
27	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	9.12	9.12	
28	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	13.12	14.12	
29	Австралия и Океания. 6 часов Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	16.12	16.12	
30	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира).	20.12	21.12	
31	Выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах.	23.12	23.12	
32	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп). Повторение.	27.12	28.12	
33	III четверть Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании).	10.01	11.01	
34	Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова».	13.01	13.01	
35	Южная Америка. 7 часов Географическое положение.	17.01	18.01	
36	История исследования и особенности рельефа материка.	20.01	20.01	
37	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Практическая работа №4 Описание основных компонентов природы материков Земли.	24.01	25.01	
38	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики.	27.01	27.01	
39	Изменение природы.	31.01	1.02	
40	Население Южной Америки. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения.	3.02	3.02	

41	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	7.02	8.02	
42	Антарктида. 2 часа Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	10.02	10.02	
43	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	14.02	15.02	
44	Повторение по теме: «Южные материки» 1 час	17.02	17.02	
45	Северные материки. 22 часа: Особенности северных материков Земли. 1 час	21.02	22.02	
46	Северная Америка. 7 часов Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	24.01	24.02	
47	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	28.02	1.03	
48	Климат, внутренние воды. Практическая работа №5 Описание основных компонентов природы материков Земли.	3.03	3.03	
49	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.	10.03	10.03	
50	Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	14.03	15.03	
51	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	17.03	17.03	
52	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Повторение по теме: «С. Америка».	21.03	22.03	
53	Евразия. 13 часов Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. 2 часа	24.03	24.03	
54	IV четверть Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.	4.04	5.04	
55	Зарубежная Европа. 5 часов Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	7.04	7.04	
56	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	11.04	12.04	
57	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	14.04	14.04	

58	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	18.04	19.04	
59	Международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).	21.04	21.04	
60	Зарубежная Азия. 6 часов Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	25.04	26.04	
61	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	28.04	28.04	
62	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая).	5.05	5.05	
63	Культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	12.05	12.05	
64	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).	16.05	17.05	
65	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира).	19.05	19.05	
66	Население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Повторение по теме: «Северные материки».	23.05	24.05	
	Взаимодействие природы и общества. 2 часа			
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.	26.05	26.05	
68	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Итоговое повторение по курсу.	30.05	31.05	

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «География»
8 класс
2021-2022 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **География**
Классы **8А, 8Б**
Учитель **Чекулдаева И.В.**

Количество часов: 8 класс всего: 68, в неделю - 2

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник: «География России. Природа» 8 кл, Барина И.И. - М.: Дрофа, 2018г.

Дополнительная литература:

1. А.И. Алексеев География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2008.
2. В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Физическая география России. 8 кл. – М.: Русское слово, 2008.
4. В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2012.
5. "География. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС". – М.: изд. Вако, 2013.
6. Интернет-ресурсы: <http://www.gao.spb.ru/Russian>; <http://www.mchs.gov.ru>; <http://www.national-geographic.ru>
<http://www.nature.com>
7. Электронные издания Электронное приложение к учебнику география 8 класс.
География: 6,7,8,9 классы, «1С». Путеводитель: Вокруг света.

Календарно-тематический план по географии на 2021 / 2022 учебный год для 8А, 8Б класса

№ урока	Наименование разделов и тем Практические работы	Дата		Дата факт.
		план. 8А	план. 8Б	
	І четверть Территория России на карте мира. 7 часов	-		
1	Характеристика географического положения России. Практ. раб. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	2.09	3.09	
2	Водные пространства, омывающие территорию России. Практическая работа №1 Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту особенностей географического положения России. =Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	6.09	7.09	
3	Государственные границы территории России.	9.09	10.09	
4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России.	13.09	14.09	
5	Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа №2 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России	16.09	17.09	
6	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	20.09	21.09	
7	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Практ. раб. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	23.09	24.09	
	Общая характеристика природы России. 24 часа Рельеф и полезные ископаемые России. 5 часов			
8	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	27.09	28.09	
9	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Практическая работа №3 Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России	30.09	1.10	
10	Факторы образования современного рельефа. Практ. раб. Описание элементов рельефа России.	4.10	5.10	
11	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	7.10	8.10	
12	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практ. раб. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	11.10	12.10	
13	Климат России. 8 часов	14.10	15.10	
14	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	18.10	19.10	
15	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Практ. раб. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	21.10	22.10	

16	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация.	25.10	26.10	
17	Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. <i>Практ. раб.</i> Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	28.10	29.10	
18	II четверть Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. <i>Практ. раб.</i> Составление прогноза погоды на основе различных источников информации	8.11	9.11	
19	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	11.11	12.11	
20	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа №4 Описание характеристики климата своего региона.	15.11	16.11	
	Внутренние воды России. 5 часов			
21	Разнообразие внутренних вод России. <i>Практ. раб.</i> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.	18.11	19.11	
22	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Практическая работа №5 Описание объектов гидрографии России.	22.11	23.11	
23	Озера. Классификация озер.	25.11	26.11	
24	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	29.11	30.11	
25	Водные ресурсы в жизни человека. Зачет.	2.12	3.12	
	Почвы России. 3 часа			
26	Образование почв и их разнообразие на территории России.	6.12	7.12	
27	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России.	9.12	10.12	
28	Значение рационального использования и охраны почв.	13.12	14.12	
	Растительный и животный мир России. 3 часа			
29	Разнообразие растительного и животного мира России. <i>Практ. раб.</i> Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	16.12	17.12	
30	Охрана растительного и животного мира. <i>Практ. раб.</i> Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	20.12	21.12	
31	Биологические ресурсы России.	23.12	24.12	
32	Природно-территориальные комплексы России. 28 часов Природное районирование. 4 часа	27.12	28.12	
33	III четверть Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	10.01	11.01	

	Природное районирование территории России. <i>Практ. раб.</i> Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.			
34	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	13.01	14.01	
35	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	17.01	18.01	
36	Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. <i>Практ. раб.</i> Описание основных компонентов природы России.	20.01	21.01	
37	Крупные природные комплексы России. 23 часа	24.01	25.01	
38	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	27.01	28.01	
39	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).	31.01	1.02	
40	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).	3.02	4.02	
41	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	7.02	8.02	
42	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	10.02	11.02	
43	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	14.02	15.02	
44	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	17.02	18.02	
45	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	21.02	22.02	
46	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	24.01	25.02	
47	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	28.02	1.03	
48	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	3.03	4.03	
49	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	10.03	11.03	

50	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины),	14.03	15.03	
51	климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Зачет.	17.03	18.03	
52	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	21.03	22.03	
53	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	24.03	25.03	
54	IV четверть Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	4.04	5.04	
55	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экол. проблемы и пути решения).	7.04	8.04	
56	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	11.04	12.04	
57	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	14.04	15.04	
58	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	18.04	19.04	
	Население России. 5 часов			
59	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Практ. раб. = Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. = Чтение и анализ половозрастных пирамид. = Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	21.04	22.04	
60	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Практическая работа №6 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. = Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. = Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	25.04	26.04	
61	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Практ. раб. = Определение особенностей размещения крупных народов России	28.04	29.04	

62	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.	5.05	6.05	
63	Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Практ. раб. = Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	12.05	13.05	
	География своей местности. 4 часа			
64	Географическое положение и рельеф. История освоения. Практ. раб. Построение профиля своей местности.	16.05	17.05	
65	Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища.	19.05	20.05	
66	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Практическая работа №7 Описание основных компонентов природы своей местности.	23.05	24.05	
67	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Практ. раб. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	26.05	27.05	
68	Итоговое повторение по курсу. 1 час	30.05	31.05	

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «География»
9 класс
2021-2022 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Предмет **География**
Классы **9А, 9Б**
Учитель **Чекулдаева И.В.**

Количество часов: 9 класс всего: 66, в неделю - 2

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник: «География России. Хозяйство и географические районы» 9 кл, авт. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, М.: - Дрофа, 2020г.

Дополнительная литература:

1. А.И. Алексеев География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2008.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9кл. – М.: Русское слово, 2008.
3. В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2012.
4. "География. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС". – М.: изд. Вако, 2013.
5. Интернет-ресурсы: <http://www.gao.spb.ru/Russian>; <http://www.mchs.gov.ru>; <http://www.national-geographic.ru> <http://www.nature.com>
6. Электронные издания Электронное приложение к учебнику география 9 класс. География: 6,7,8,9 классы, «1С». Путеводитель: Вокруг света.

Календарно-тематический план по географии на 2021 / 2022 учебный год для 9А, 9Б класса

№ урока	Наименование разделов и тем Практические работы <i>Всего часов</i>	Дата план.	Дата факт.
I.	Хозяйство России. 3 часа I четверть Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	-	
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.	3.09	
2	Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	6.09	
3	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Практическая работа №1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	10.09	
II.	Население России. 4 часа	-	
4	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Практ. раб. = Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. = Чтение и анализ половозрастных пирамид. = Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	13.09	
5	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Практ. раб. = Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. = Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. = Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	17.09	
6	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Практ. раб. = Определение особенностей размещения крупных народов России	20.09	
7	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Практическая работа №2 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	24.09	
	Хозяйство России. (продолжение) Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 22 часа	-	

8	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	27.09	
9	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства Агропромышленный комплекс. Состав АПК	1.10	
10	Пищевая и легкая промышленность. Практическая работа №3 Работа с разными источниками: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	4.10	
11	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.	8.10	
12	Целлюлозно-бумажная промышленность.	11.10	
13	Топливо-энергетический комплекс.	15.10	
14	Угольная промышленность.	18.10	
15	Нефтяная и газовая промышленность.	22.10	
16	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция.	25.10	
17	Единая энергосистема страны. Перспективы развития	29.10	
18	II четверть		
18	Металлургический комплекс.	8.11	
19	Черная и цветная металлургия. Особенности размещения.	12.11	
20	Проблемы и перспективы развития отрасли.	15.11	
21	Машиностроительный комплекс. Специализация Кооперирование. Связи с другими отраслями.	19.11	
22	Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	22.11	
23	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	26.11	
24	Транспорт.	29.11	
25	Виды транспорта. Значение для хозяйства.	3.12	
26	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	6.12	
27	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания.	10.12	
28	Рекреационное хозяйство.	13.12	
29	Территориальное (географическое) разделение труда.	17.12	
III.	Районы России. 32 часа Тема 1. Европейская часть России 25 часов		-
30	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	20.12	

31	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства.	24.12	
32	География важнейших отраслей хозяйства.	-	
33	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов.	28.12	
34	III четверть Москва – столица Российской Федерации.	10.01	
35	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	14.01	
36	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	17.01	
37	География важнейших отраслей хозяйства.	21.01	
	Хозяйство своей местности 2 часа	24.01	
38	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Практическая работа №4 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	28.01	
39	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности	31.01	
40	Европейская часть России (продолжение) Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Практическая работа №5 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	4.02	
41	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	7.02	
42	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	11.02	
43	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	14.02	
44	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация	18.02	
45	География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>	21.02	
46	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	25.02	
47	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	28.02	
48	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Практ. раб. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	4.03	

49	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	11.03	
50	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	14.03	
51	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация География важнейших отраслей хозяйства.	18.03	
52	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	21.03	
53	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.	25.03	
54	География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	25.03	
55	IV четверть Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	4.04	
56	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	8.04	
	Тема 2. Азиатская часть России 7 часов	-	
57	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	11.04	
58	География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	15.04	
59	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	18.04	
60	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	22.04	
61	География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	25.04	
62	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	29.04	
63	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	6.05	
VI.	Россия в мире 2 часа	-	
64	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Практическая работа №6 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	13.05	
65	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	16.05	
66	Итоговое повторение курса. 1 час	20.05	