

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**5 – 9 классы  
(базовый уровень)**

**Аннотация**

Нормативно-методические материалы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по ОБЖ. 3. Программа курса ОБЖ :5-6 классы: методическое пособие Н.Ф. Виноградова. -М.: Вентана-Граф, 2014. 7-9 классы: методическое пособие/Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов.- М.:Вентана-Граф,2015.
Реализуемый УМК	1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.Ф. Виноградова и др.- 2-е изд., исп. и дораб.- М.: Вентана –Граф,2013. 2. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов.- М.: Вентана- Граф, 2015.
Срок реализации программы	5 лет
Место предмета в учебном плане	5 класс-34ч. (1ч. в неделю) 6 класс – 34 ч. (1ч. в неделю) 7 класс- 34ч. (1ч. в неделю) 8 класс- 34ч. (1ч. в неделю) 9 класс- 33ч. (1ч. в неделю)

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов

умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты  
освоения учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и

отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с

информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

	Содержание умения	Обучающийся сможет:
<b>Регулятивные УУД</b>		
1.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
2.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
3.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> </ul>

	<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
4.	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
5.	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления</li> </ul>



		проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
<b>Познавательные УУД</b>		
6.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>
8.	Смысловое чтение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
9.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>
10.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>		
11.	Умение организовывать учебное сотрудничество и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> </ul>

	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
12.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>

13.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
-----	--	---

## Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>• безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>• безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>• безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>• готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>• безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</li> <li>• анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</li> <li>• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>• безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>• соблюдать правила безопасности движения велосипедиста;</li> <li>• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>• готовиться к туристическим походам;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>• добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>• оказывать первую помощь при коме;</li> <li>• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• жизнедеятельности, опасусваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• исследовать различные ситуации в повседневной и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
---	---

для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>• безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>• анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>• определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>• классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>• оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>• оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>• оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>• оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>• оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>• оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul>	
---	--



## Содержание рабочей программы

### 5-9 классы

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

##### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

##### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

##### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка*.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

### **(5 КЛАСС)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Школьная жизнь**

Необходимость изучения предмета ОБЖ.

##### **Безопасность на дорогах.**

Безопасность на дорогах. Безопасная дорога от дома до школы и обратно.

Правила безопасного поведения пешехода, пассажира. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.

Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» - способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). Школьник как пассажир.

##### **Правила поведения в школе.**

Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы во время учебного процесса.

##### **Пожар его причины и последствия.**

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Правила эвакуации при пожаре. Меры предупреждения пожаров.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Первая помощь при ушибах, сотрясении мозга и кровотечении. Помощь при отравлении угарным газом и ожогах.

#### **Раздел II. Основы здорового образа жизни. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. О чём «рассказывает» пульс. Тренировка сердца. Дыхательная система человека, её функции и значение.

Составляющие и факторы здорового образа жизни: физическая активность (комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности, закаливание - средство охраны и укрепления здоровья, программа и правила закаливания); питание (питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания.); режим дня; гигиена (гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши). Основные правила пользования персональным компьютером.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.

#### **Раздел 3. Основы комплексной безопасности. Безопасность дома.**

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (мой безопасный дом, техника безопасности в доме.) Поддержание чистоты и порядка в доме. Техника безопасности в доме.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Первая помощь при ушибах, отравлении, и поражении током.

## **6 класс**

### **I. Основы комплексной безопасности. Безопасность и защита человека.**

Необходимость изучения предмета ОБЖ.

#### **Безопасное поведение на игровой площадке.**

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, при езде на велосипеде.

Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках.

#### **Встреча с животным.**

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой.

Первая помощь при укусе собаки.

### **II. Основы комплексной безопасности.**

#### **Человек и окружающая среда.**

#### **Правила поведения в автономных условиях.**

Ориентирование на местности. Что такое ориентир.

Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам.

Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.)

Измерение расстояния на местности.

#### **Природа полна неожиданностей.**

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.

Общие правила поведения во время экскурсий в природу. .

Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).

#### **Правила безопасности в туристических походах.**

Правила организации безопасного туристического похода.

Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов.

Одежда и обувь для похода.

Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе.

Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Походная аптечка. Лечебные травы.

#### **На водоеме.**

Правила поведения на водоёмах. Оказание помощи на воде.

Выбор и оценка места для купания.

Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время.

### **III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Учимся оказывать помощь.**

Первая помощь при переломах и вывихах.

Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.

Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах

#### **Основы здорового образа жизни**

Вредные привычки и их факторы.

Вред алкоголя и наркотических веществ.

Курение табака и курительных смесей, их влияние на здоровье.

#### **IV. Проектная деятельность.**

Обобщение изученного. Профилактика вредных привычек и их факторов.

**7 класс**

#### **Раздел I. Основы здорового образа жизни.**

Введение. Цели предмета ОБЖ.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.

Правильное питание.

Психическое здоровье человека.

Социальное здоровье человека.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

#### **Раздел II. Основы комплексной безопасности.**

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Как вести себя при пожаре.

Залив жилища. Опасное электричество.

Разумная предосторожность. Опасные игры.

#### **Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь при ушибах, отравлении, и поражении током.

Первая помощь при переломах и вывихах.

Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.

#### **Раздел IV. Обобщение изученного.**

Обобщение изученного. Профилактика вредных привычек и их факторов. Вредные привычки (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

## 8 класс

### 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека

Правила и безопасность дорожного движения (в части касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Правила поведения при пожаре. Использование средств пожаротушения. Основы безопасного поведения в ЧС. *Инструктаж. Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Краткая характеристика ЧС. Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. . Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера* Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

*Источники ЧС техногенного характера. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. Пожар. Возможные причины пожара. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов*

*Опасные химические вещества и объекты. Характеристика ахов и их поражающих факторов.*

*Причины и последствия аварий на химически опасных объекта. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.*

*Радиоактивность и радиационные опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.*

*Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения. Последствия гидродинамических аварий*

*Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.*

*Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнения почв. Загрязнения природных вод. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Характеристика экологической обстановки в России.*

### Р2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

*Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.*

*Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрёстка. Экстремальные ситуации аварийного характера. Электробезопасность. Правила поведения на железнодорожном транспорте.*

## 9 класс

### **Раздел I. Основы здорового образа жизни.**

Вредные привычки и их факторы.

Вред алкоголя и наркотических веществ.

Курение табака и курительных смесей, их влияние на здоровье.

### **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

ЧС и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения)

Извержение вулканов.

Сели, оползни, обвалы и снежные лавины.

Ураган, буря, смерч, цунами.

Наводнения.

Природные пожары.

ЧС техногенного характера. Защита населения от (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).

ЧС социального характера. Экстремизм и терроризм.

### **Раздел III. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность РФ.

*Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.*

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Раздел IV. Обобщение изученного.**

Определить успешность (неуспешность) обучения курсу ОБЖ.

**Тематическое планирование  
(5 КЛАСС)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них к\р, п\р, проектов</b>
<b>1</b>	<b>Основы комплексной безопасности. Школьная жизнь</b>	<b>11</b>	
	Необходимость изучения предмета ОБЖ	1	
	Безопасность на дорогах	5	<b>1</b>
	Правила поведения в школе	3	
	Пожар его причины и последствия	1	
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Основы здорового образа жизни. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>8</b>	
	Безопасность дома	4	<b>1</b>
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	
<b>4</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование  
(6 КЛАСС)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них к\р, п\р, проектов</b>
<b>I</b>	<b>Основы комплексной безопасности. Безопасность и защита человека.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Необходимость изучения предмета ОБЖ.	1	
	Безопасное поведение на игровой площадке	3	1
	Встреча с животными	2	
<b>II</b>	<b>Основы комплексной безопасности. Человек и окружающая среда.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
	Правила поведения в автономных условиях.	4	1
	Природа полна неожиданностей.	3	
	Правила безопасности в туристических походах.	6	
	На водоеме.	4	1
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

	Учимся оказывать первую помощь	5	1
	Основы здорового образа жизни.	3	1
<b>IV</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Профилактика вредных привычек и их факторов.	2	2
	Правила безопасного поведения (на воде, на прогулке, в турпоходах)	2	2
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>9</b>

**Тематическое планирование  
(7 КЛАСС)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них к\р, п\р, проектов</b>
<b>I</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	Введение. Цели предмета ОБЖ.	1	
	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	2	1
	Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.	2	
	Правильное питание.	2	
	Психическое здоровье человека.	2	
	Социальное здоровье человека.	2	
	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1	
<b>II</b>	<b>Основы комплексной безопасности.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Как вести себя при пожаре.	2	1
	Если произошло отравление.	2	
	Залив жилища.	2	
	Опасное электричество.	2	
	Разумная предосторожность.	2	
	Опасные игры.	2	
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Учимся оказывать первую помощь. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при кровотечении.	4	1



<b>IV</b>	<b>Обобщение изученного.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	Профилактика вредных привычек и их факторов.	3	2
	Вредные привычки (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	3	2
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>9</b>

**Тематическое планирование  
(8 КЛАСС)**

<b>№п\п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	28
<b>2</b>	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	6
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование  
(9 КЛАСС)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них к\р, п\р, проектов</b>
<b>I</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Вредные привычки и их факторы.	2	
	Вред алкоголя и наркотических веществ.	3	1
	Курение табака и курительных смесей, их влияние на здоровье.	3	
<b>II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
	ЧС и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера	9	1
	ЧС техногенного характера. ЧС социального характера. Экстремизм и терроризм.	8	
<b>III</b>	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Национальная безопасность РФ.	5	1
	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	3	
<b>IV</b>	<b>Обобщение изученного.</b>	<b>3</b>	
	Определить успешность (неуспешность) обучения курсу ОБЖ.	2	
	<b>Всего часов</b>	<b>33</b>	<b>9</b>

**Календарно - тематическое планирование**  
**5А класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

№	Тема урока	Дата План	Дата Факт	Примечание
<b>I</b>	<b>Основы комплексной безопасности. Школьная жизнь</b>			
<b>I четверть</b>				
1	Необходимость изучения предмета ОБЖ. <i>Безопасность на дорогах</i>	1 неделя		
2	Безопасная дорога от дома до школы и обратно.	2 неделя		
3	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.	3 неделя		
4	Безопасная дорога.	4 неделя		
5	Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки».	5 неделя		
6	Правила поведения на транспорте (железнодорожном, воздушном и водном). Школьник как пассажир. <i>Правила поведения в школе</i>	6 неделя		
7	Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы во время учебного процесса. <i>Пожар его причины и последствия</i>	7 неделя		
8-9	Пожар его причины и последствия. Правила поведения и эвакуации при пожаре. Меры предупреждения пожаров.	8-9неделя		
<b>II четверть</b>				
	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>			
10-11	Первая помощь при ушибах, сотрясении мозга и кровотечении. Помощь при отравлении угарным газом и ожогах.	10-11 неделя		
<b>II</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>			
	<i>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>			
12	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Организм человека как единое целое.	12 неделя		
13	Выполнение правил бережного отношения к нервной системе.	13 неделя		
14	Дыхательная система человека, её функции и значение.	14 неделя		
15	Составляющие и факторы ЗОЖ: физическая активность, закаливание.	15 неделя		

17	Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии	17 неделя		
<b>III четверть</b>				
18-20	Режим дня и гигиена. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены	18- 20 неделя		
21	Основные правила пользования персональным компьютером	21 неделя		
<b>III</b>	<b>Основы комплексной безопасности. Безопасность дома</b>			
22-25	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера	22-25 неделя		
26-28	Мой безопасный дом, техника безопасности в доме.	26-28 неделя		
<b>IV четверть</b>				
	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>			
29-30	Первая помощь при ушибах.	29-30 неделя		
31	Первая помощь при отравлении,.	31-неделя		
32	Первая помощь при поражении током.	32 неделя		
<b>IV</b>	<b>Проектная деятельность</b>			
33	Работа над групповыми проектами.	33 неделя		
34	Обобщение изученного.	34 неделя		



**Календарно-тематическое планирование  
ОБЖ в 6 «А» классе  
на 2020-2021 учебный год**

№	Тема урока	Дата План	Дата Факт	Примечание
<b>І четверть</b>				
<b>І</b>	<b>Основы комплексной безопасности. Безопасность и защита человека.</b>			
1	Необходимость изучения предмета ОБЖ.	1 неделя		
	<i><b>Безопасное поведение на игровой площадке</b></i>			
2	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.	2 неделя		
3	Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, при езде на велосипеде.	3 неделя		
4	Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках.	4 неделя		
	<i><b>Встреча с животным.</b></i>			
5	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой.	5 неделя		
6	Первая помощь при укусе собаки.	6 неделя		
<b>ІІ</b>	<b>Основы комплексной безопасности. Человек и окружающая среда.</b>			

	<b><i>Правила поведения в автономных условиях.</i></b>			
7	Ориентирование на местности. Что такое ориентир.	7 неделя		
8	Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам	8 неделя		
9	Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.)	9 неделя		
<b>II четверть</b>				
10	Измерение расстояния на местности	10 неделя		
	<b><i>Природа полна неожиданностей.</i></b>			
11	Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.	11 неделя		
12	Общие правила поведения во время экскурсий в природу. .	12 неделя		
13	Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).	13 неделя		
	<b><i>Правила безопасности в туристических походах.</i></b>			
14	Правила организации безопасного туристического похода.	14 неделя		
15	Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов.	15 неделя		
16	Одежда и обувь для похода.	16 неделя		
17	Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.	17 неделя		
<b>III четверть</b>				
18	Режим дня в туристическом походе.	18 неделя		
19	Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания.	19 неделя		
20	Походная аптечка. Лечебные травы.	20 неделя		
	<b><i>На водоеме.</i></b>			
21	Правила поведения на водоёмах.	21 неделя		
22	Оказание помощи на воде.	22 неделя		
23	Выбор и оценка места для купания.	23 неделя		
24	Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время.	24 неделя		
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>			
	<b><i>Учимся оказывать первую помощь</i></b>			
25	Первая помощь при переломах.	25 неделя		
26	Первая помощь при ушибах и растяжениях.	26 неделя		

27	Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.	27 неделя		
<b>IV четверть</b>				
28	Первая помощь при тепловом ударе.	28 неделя		
29	Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах	29 неделя		
	<b><i>Основы здорового образа жизни.</i></b>			
30	Вредные привычки и их факторы.	30 неделя		
31	Вред алкоголя и наркотических веществ.	31 неделя		
32	Курение табака и курительных смесей, их влияние на здоровье.	32 неделя		
<b>IV</b>	<b>Проектная деятельность.</b>			
33	Профилактика вредных привычек и их факторов.	33 неделя		
34	Правила безопасного поведения (на воде, на прогулке, в турпоходах). Обобщение изученного.	34 неделя		



**Календарно-тематическое планирование  
ОБЖ в 7 «А» классе  
на 2020-2021 учебный год**

№	Тема урока	Дата План	Дата Факт	Примечание
<b>I четверть</b>				
<b>I</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>			
1	Введение. Цели предмета ОБЖ.	1 неделя		
2-3	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	2-3 неделя		
4-5	Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье.	4-5 неделя		
6-7	Правильное питание.	6-7 неделя		
8	Психическое здоровье человека.	8 неделя		
9	Социальное здоровье человека/	9 неделя		
<b>II четверть</b>				
10	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	10неделя		
<b>II</b>	<b>Основы комплексной безопасности.</b>			
11-12	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. Как вести себя при пожаре.	11-12 неделя		
13-14	Если произошло отравление.	13-14 неделя		
15-16	Залив жилища.	15-16 неделя		
<b>III четверть</b>				
17-18	Опасное электричество.	17-18 неделя		
19-20	Разумная предосторожность	19-20 неделя		
21-22	Опасные игры	21-22 неделя		
<b>III</b>	<b>Основы медицинских знаний.</b>			
23-24	Учимся оказывать первую помощь.	23-24 неделя		
25-26	Первая помощь при ушибах, отравлении, и поражении током.	25-26 неделя		
<b>IV четверть</b>				
27-28	Первая помощь при кровотечении.	27-28 неделя		
29-30	Первая помощь при переломах и вывихах.	29-30 неделя		
<b>IV</b>	<b>Обобщение изученного.</b>			
31-33	Профилактика вредных привычек.	31-33 неделя		
34	Вредные привычки (навязчивые действия,	34неделя		

	игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.			
--	--	--	--	--

Приложение к рабочей программе  
учебного предмета «ОБЖ»  
8 класс, базовый уровень  
2021-2022 учебный год

## Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет **ОБЖ**  
Класс **8**  
Учитель **Мякотных А.Л.**  
Количество часов за год: 34, в неделю 1.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования

(указать документ)

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.  
Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Базовый и профильный уровень.  
М., Просвещение 2018 г.

**Календарно-тематическое планирование  
для 8А класса  
предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Прим
		по плану	по факту	
	<b>1 четверть</b>			
	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.</b>			
1	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водители транспортных средств) <i>Инструктаж.</i>	1.09		
2	<i>Понятие аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера, Их классификация.</i>	8.09		
3	<i>Краткая характеристика ЧС техногенного характера Источники чрезвычайных ситуаций техногенного</i>	15.09		
4	<i>характера</i> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.	22.09		
5	<i>Эвакуация .</i>	29.09		
6	<i>Основные причины техногенных происшествий</i>	5.10		
7	Пожары. Возможные причины пожаров.	12.10		
8	Правила поведения при пожаре. Использование средств пожаротушения. Основы безопасного поведения в ЧС.	19.10		
9	<i>Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности</i>	26.10		
	<b>II четверть</b>			
10	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. <i>Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.</i>	9.11		
11	<i>Источники ЧС техногенного характера. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий</i>	16.11		
12	<i>Опасные химические вещества и объекты</i>	23.11		
13	<i>Средства защиты.</i>	30.11		
14	<i>Характеристика ахов и их поражающих факторов</i>	7.12		
15	<i>Приборы химической розетки ВПХР.</i>	14.12		
16	<i>Причины и последствия аварий на химически опасных объектах</i>	21.12		
	<b>III четверть</b>			
17	<i>Первая помощь пострадавшим от АХОВ.</i>	11.01		

18	<i>Радиационные опасные объекты и радиоактивность.</i>	18.01		
19	<i>Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты</i>	25.01		
20	<i>Естественная радиоактивность.</i>	1.02		
21	<i>Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.</i>	8.02		
22	<i>Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</i> Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения	15.02		
23	<i>Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения</i>	1.03		
24	<i>Последствия гидродинамических аварий</i>	15.03		
25	<i>Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий</i>	22.03		
26	<i>Экология и экологическая безопасность</i>	5.04		
<b>IV четверть</b>				
27	<i>Биосфера и человек</i>	12.04		
28	<i>Загрязнение атмосферы</i>	19.04		
29	<i>Загрязнения почв</i>	26.04		
30	<i>Загрязнения природных вод</i>	17.05		
31	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля	24.05		
32	качества окружающей среды и продуктов питания. <i>Характеристика экологической обстановки в России.</i>	31,05		
33	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</b>	21.05		
34	<i>Правила для велосипедистов.</i>	28.05		

**Календарно-тематическое планирование  
для 8 б класса  
предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Прим
		По плану	по факту	
	<b>1 четверть</b>			
	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.</b>			
1	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водители транспортных средств) <i>Инструктаж.</i>	4.09		
2	<i>Понятие аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера, Их классификация.</i>	11.09		
3	<i>Краткая характеристика ЧС техногенного характера</i>	18.09		
4	<i>Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера</i> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.	25.09		
5	<i>Эвакуация .</i>	2.10		
6	<i>Основные причины техногенных происшествий</i>	9.10		
7	Пожары. Возможные причины пожаров.	16.10		
8	Правила поведения при пожаре. Использование средств пожаротушения. Основы безопасного поведения в ЧС.	23.10		
9	<i>Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности</i>	30.10		
<b>II четверть</b>				
10	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. <i>Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.</i>	13.11		
11	<i>Источники ЧС техногенного характера. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий</i>	20.11		
12	<i>Опасные химические вещества и объекты</i>	27.11		
13	<i>Средства защиты.</i>	4.12		
14	<i>Характеристика ахов и их поражающих факторов</i>	11.12		
15	<i>Приборы химической розетки ВПХР.</i>	18.12		
16	<i>Причины и последствия аварий на химически опасных объектах</i>	25.12		
<b>III четверть</b>				
17	<i>Первая помощь пострадавшим от АХОВ.</i>	15.01		
18	<i>Радиационные опасные объекты и радиоактивность.</i>	22.01		
19	<i>Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты</i>	29.01		
20	<i>Естественная радиоактивность.</i>	5.02		
21	<i>Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.</i>	12.02		
22	<i>Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</i> Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения	19.02		
23	<i>Гидродинамические аварии и гидродинамические</i>	26.02		

	<i>сооружения</i>			
24	<i>Последствия гидродинамических аварий</i>	5.03		
25	<i>Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических авариях</i>	12.03		
26	<i>Экология и экологическая безопасность</i>	19.03		
<b>IV четверть</b>				
27	<i>Биосфера и человек</i>	2.04		
28	<i>Загрязнение атмосферы</i>	9.04		
29	<i>Загрязнения почв</i>	16.04		
30	<i>Загрязнения природных вод</i>	23.04		
31	Предельно допу стимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля	30.04		
32	качества окружающей среды и продуктов питания. <i>Характеристика экологической обстановки в России.</i>	14.05		
33	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</b>	21.05		
34	<i>Правила для велосипедистов.</i>	28.05		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

**Рабочая учебная программа  
по учебному предмету «ОБЖ»**  
(наименование учебного предмета (курса))

**9 классы**

**2021-2022 гг.**  
(срок реализации программы)

(приложение к ООП СОО ФГОС)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:

**Мякотных Александр Леонидович**

Грязи 2021

Приложение к рабочей программе  
учебного предмета «ОБЖ»  
9 класс, базовый уровень  
2021-2022 учебный год

## Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет **ОБЖ**  
Класс **9 А-Б**  
Учитель **Мякотных А.Л.**  
Количество часов за год: 33, в неделю 1.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования

(указать документ)

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.  
Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Базовый и профильный уровень.  
М., Просвещение 2018 г.



**Календарно-тематическое планирование  
для 9Б класса  
предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Прим
		по плану	по факту	
	<b>Основы здорового образа жизни. 8 ч</b>			
1	Вредные привычки и их факторы	2.09		
2	<i>Здоровый образ жизни и его составляющие.</i>	9.09		
3	<i>Вред алкоголя и наркотических веществ</i>	16.09		
4	<i>Репродуктивное здоровье населения.</i>	23.09		
5	<i>Профилактика наркозависимости</i>	30.09		
6	<b>Курение табака и курительных смесей.</b>	7.10		
7	Влияние табачного дыма на организм подростка.	14.10		
8	Профилактика курения.	21.10		
	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. 17ч</b>			
9	<i>Ч.С и их классификация</i>	28.10		
10	<i>Ч.С. природного характера Землетрясение.</i>	11.11		
11	<i>Ч.С.природного характера .Чунами. Наводнения.</i>	18.11		
12	<i>Ч.С.природного характера .Пожары лесные торфяные.</i>	25.11		
13	<i>Оползни и обвалы</i>	2.12		
14	<i>Ураганы смерчи</i>	9.12		
15	<i>Снегопады пурга гололед сильные заморозки.</i>	16.12		
16	<i>Правила поведения и меры безопасности.</i>	23.12		
17	<i>Ч.С. техногенного характера. Пожары и взрывы.</i>	13.01		
18	<i>Ч.С.на химически опасных объектах</i>	20.01		
19	<i>Ч.С.на радиационно опасных объектах</i>	27.01		
20	<i>Ч.с. на биологически опасных объектах</i>	3.02		
21	<i>Ч.С. на гидротехнических сооружениях</i>	10.02		
22	<i>Ч.С. на транспорте.</i>	17.02		
23	<i>Причины аварий</i>	3.03		
24	<i>Средства защиты.</i>	10.03		
25	<i>Надевание средств защиты.</i>	17.03		
	<b>Основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 7 ч</b>			
26	<i>Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.</i>	24.03		
27	<i>Национальная безопасность Р.Ф.Пути и средства вовлечения подростка в террористическую экстремическую. и наркотическую деятельность</i>	7.04		
28	<i>Ответственность несовершеннолетних за право нарушения</i>	14.04		
29	<i>Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета возможной угрозе взрыва.</i>	21.04		
30	<i>Личная безопасность при похищении или захвате в заложники</i>	28.04		
31	<i>Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников.</i>	5.05		
32	<i>Личная безопасность при посещении массовых мероприятий .</i>	12.05		
33	<i>Определить успеваемость обучения курса ЮБЖ</i>	19.05		

**Календарно-тематическое планирование  
для 9 А.  
предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Прим
		по плану	по факту	
	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>8 ч</b>		
1	Вредные привычки и их факторы	2.09		
2	<i>Здоровый образ жизни и его составляющие.</i>	9.09		
3	<i>Вред алкоголя и наркотических веществ</i>	16.09		
4	<i>Репродуктивное здоровье населения.</i>	23.09		
5	<i>Профилактика наркозависимости</i>	30.09		
6	<b>Курение табака и курительных смесей.</b>	7.10		
7	Влияние табачного дыма на организм подростка.	14.10		
8	Профилактика курения.	21.10		
	<b><i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. 17ч</i></b>			
9	<i>Ч.С и их классификация</i>	28.10		
10	<i>Ч.С. природного характера Землетрясение.</i>	11.11		
11	<i>Ч.С.природного характера .Чунами. Наводнения.</i>	18.11		
12	<i>Ч.С.природного характера .Пожары лесные торфяные.</i>	25.11		
13	<i>Оползни и обвалы</i>	2.12		
14	<i>Ураганы смерчи</i>	09.12		
15	<i>Снегопады пурга гололед сильные заморозки.</i>	16.12		
16	<i>Правила поведения и меры безопасности.</i>	23.12		
17	<i>Ч.С. техногенного характера. Пожары и взрывы.</i>	13.01		
18	<i>Ч.С.на химически опасных объектах</i>	20.01		
19	<i>Ч.С.на радиационно опасных объектах</i>	27.01		
20	<i>Ч.С.на радиационно опасных объектах</i>	3.02		
21	<i>Ч.С. на гидротехнических сооружениях</i>	10.02		
22	<i>Ч.С. на транспорте.</i>	17.02		
23	<i>Причины аварий</i>	24.02		
24	<i>Средства защиты.</i>	03.03		
25	<i>Надевание средств защиты.</i>	10.03		
	<b><i>Основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. 7 ч</i></b>			
26	<i>Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.</i>	17.03		
27	<i>Национальная безопасность Р.Ф.Пути и средства вовлечения подростка в террористическую экстремическую. и наркотическую деятельность</i>	31.03		
28	<i>Ответственность несовершеннолетних за право нарушения</i>	7.04		
29	<i>Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета возможной угрозе взрыва.</i>	14.04		
30	<i>Личная безопасность при похищении или захвате в заложники</i>	21.04		
31	<i>Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников.</i>	28.04		
32	<i>Личная безопасность при посещении массовых мероприятий .</i>	12.05		
	<b><i>Обобщение изученного 1ч.</i></b>			
33	<i>Определить успеваемость обучения курса ЮБЖ</i>	19.05		

